

*Чуринов Андрей Александрович, старший преподаватель,  
Петрозаводский государственный университет, Россия, г. Петрозаводск*

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛАХ ГЕРМАНИИ**

**Аннотация:** В статье приводится анализ социологического исследования, целью определения отношения молодых людей к физической культуре и спорту, мотивов и режима занятий спортом в период их обучения в школе среди студентов 1-3 курсов Оффенбургского университета, обучающихся по специальностям Electrical Engineering (электротехника), Medical Engineering (медицинская инженерия), Computer Science (компьютерные науки), Media (СМИ).

**Ключевые слова:** студенты, здоровый образ жизни, исследование, анкетирование, физическая культура и спорт, школа, обучение, физическое воспитание, виды спорта.

**Annotation:** The article provides an analysis of a sociological study, with the aim of determining the attitude of young people to physical culture and sports, the motives and mode of playing sports during their schooling among students of 1-3 courses of Offenburg University studying in the specialties Electrical Engineering (electrical engineering), Medical Engineering (medical engineering), Computer Science (computer science), Media (mass media).

**Keywords:** students, healthy lifestyle, research, questioning, physical culture and sports, school, training, physical education, sports.

В середине 50-х годов прошлого века в Германии только один из десяти граждан занимался спортом. Это было в основном молодые люди, преимущественно юноши и мужчины. Как отмечает E. Dienstl [1] два

поколения назад занятия спортом с оздоровительной целью считались в Германии абсурдной идеей. Благодаря же концепции спорта для всех спустя полвека в несколько раз возросло количество граждан Германии, охваченных занятиями спортом.

В настоящее время существует 16 региональных земель Германии, все они культурно независимы, что означает, что они самостоятельно управляют разными системами школьного обучения, разными учебными программами по физической культуре.

Текущая практика преподавания физкультуры в немецких школах варьируется от 2 часов физкультуры (90 минут) до 4 часов физкультуры (180 минут) в неделю.

Новое понимание целей и задач современного понимания физического воспитания отражается в учебных планах федеральных земель.

Например, план обучения на уровне курса на 2016 год в Баден - Вюртемберге предусматривает преподавание теоретического содержания из областей теории тренировок и движения, спортивной физиологии, спорта и здоровья, спортивной психологии, спортивной социологии и знаний о спорте в социальном контексте. Знания должны передаваться в тесном сочетании практики и теории.

Следующие знания должны быть переданы в рамках двухчасового базового предмета:

1. Знания для реализации собственной спортивной деятельности

Конкретные основы изучаемых видов спорта и другое практическое спортивное содержание.

Функциональные связи последовательностей движений.

Основы, поддержание и улучшение физической работоспособности посредством тренировок.

Основы здорового образа жизни.

2. Знание индивидуальной спортивной деятельности в социальном контексте.

Связь между ценностями, нормами и спортивными правилами.

Организация спортивных тренировок и соревнований с другими и для других.

Формы социального поведения в спорте.

3. Знание о спорте в социальном контексте.

#### *Оценка физического воспитания*

В Германии, учащиеся обычно получают оценки по физическому воспитанию. Критерии, на которых основана оценка, различаются в зависимости от федеральной земли и иногда применяются по-разному в каждой школе. Например, на уровне курса в Баден-Вюртемберге экзамен по теории также может быть частью спортивной оценки.

Как правило, оценка основывается на решающих критериях. В дополнение к двигательным навыкам, связанным с содержанием (например, требования к условным аспектам, технике движения, тактическим действиям, последовательности танцевальных движений), другие навыки, такие как специальные знания в области спорта, честная игра, работа в команде, способность к сотрудничеству, настойчивая практика, эффективные навыки помощи и презентации могут быть включены в предметный класс учебного проекта/включенного урока. Абсолютная эталонная норма применяется к компетенциям, указанным в учебном плане, и требованиям, вытекающим из них в курсе/классе.

В среднем учащиеся получают значительно более высокие оценки по физическому воспитанию, чем по другим предметам. Средний спортивный балл в двух средних школах Баден-Вюртемберга составляет 2,3 в 5/6 классе. и 2,1 - 2,5 (мужчины) и 1,8 - 2,2 (женщины) в 7 - 10 классах.

С целью определения отношения молодых людей к физической культуре и спорту, мотивов и режима занятий спортом в период их обучения в школе, было проведено социологическое исследование среди студентов 1-3 курсов Оффенбургского университета, обучающихся по специальностям Electrical Engineering (электротехника), Medical Engineering (медицинская инженерия),

Computer Science (компьютерные науки), Media (СМИ).

Исследование осуществлялось посредством анкетирования студентов. Анкета содержала варианты ответов, при этом предоставлялась возможность дополнения предложенных вариантов собственными.

В анкетировании приняли участие 192 человека, в том числе 125 юношей и 27 девушек.

Как показал опрос, в период обучения в школе 54% студентов занимались физической культурой и спортом только на уроках физической культуры в школе, 21% опрошенных посещали внеурочные занятия спортом в школе и 25% молодых людей серьезно занимались в спортивных секциях вне школы (рис.1).

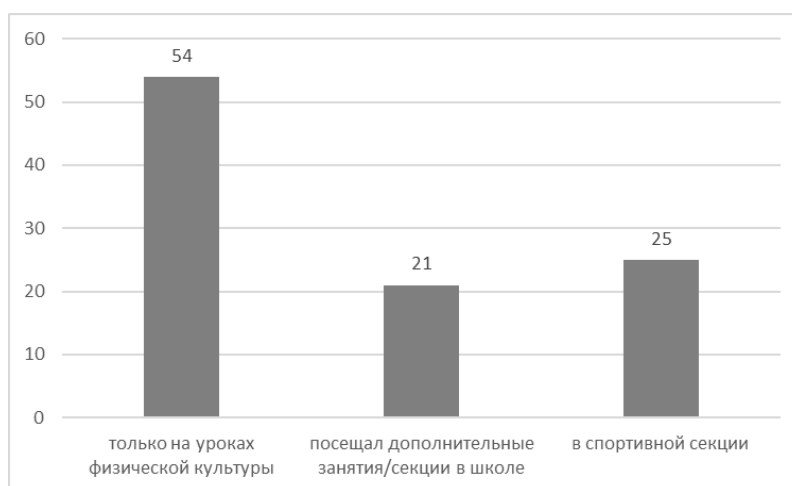


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «В период обучения в школе я занимался спортом: ...», в %

Наиболее популярны среди опрошенных следующие виды спорта и физической активности: езда на велосипеде, футбол, плавание, гимнастика и теннис (рис.2).

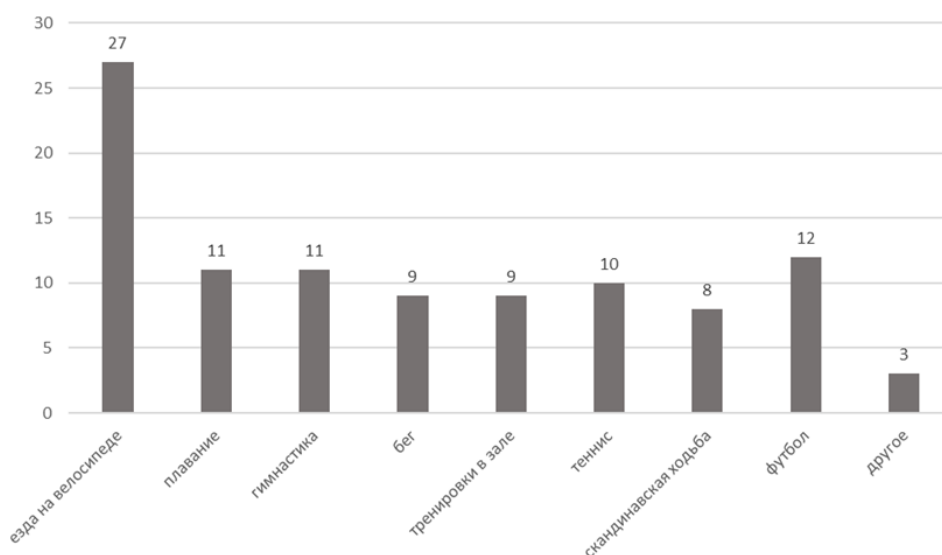


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Каким видом спорта вы занимались в период обучения в школе?», %

Спортивные достижения по итогам анкетирования имеют 27% студентов, 73% опрошенных занимались спортом просто для развития и не участвовали в серьезных соревнованиях, предусматривающих награды (рис.3).

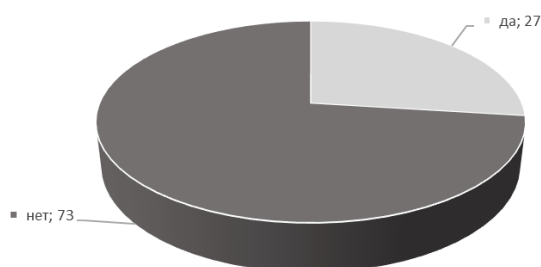


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Есть ли у вас спортивные достижения?», %

На вопрос о том, как спорт появился в их жизни, большая часть опрошенных студентов заявили, что заниматься стали самостоятельно – 35% респондентов, 28% студентов сказали, что к занятиям спортом их привлекли в школе, 24% опрошенных указали, что в спорт их привели родители (рис.4).

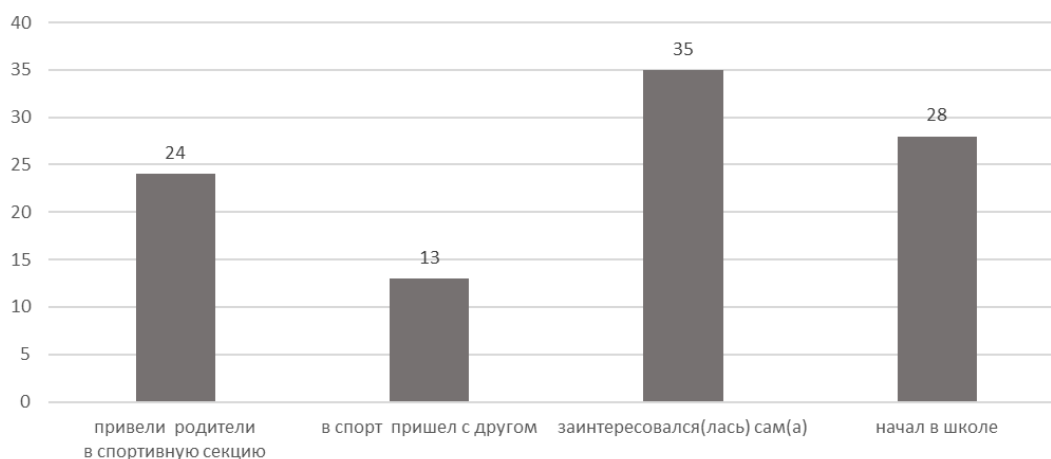


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Как спорт появился в вашей жизни?», %

Для выявления мотивов к занятиям спортом студентам был задан вопрос о том, чем для студентов является спорт. Диаграмма распределения ответов представлена на Рис.5.

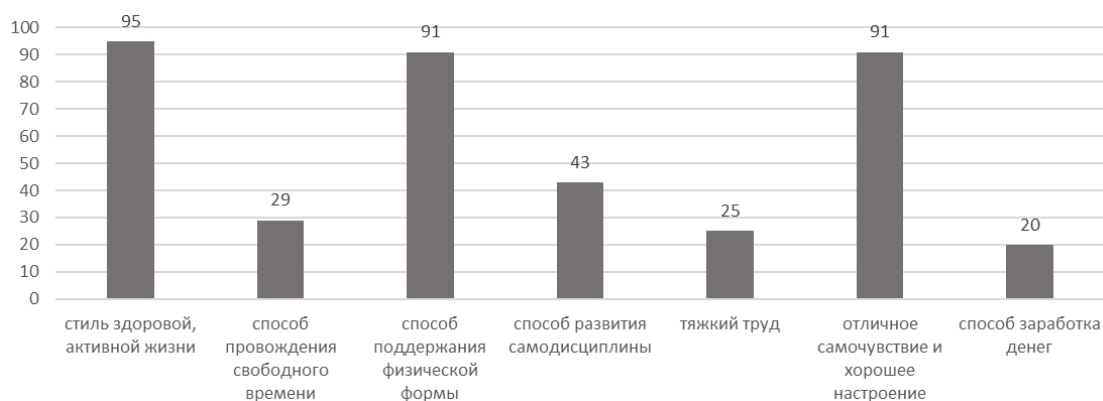


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Спорт для меня – это...», чел.

Для того, чтобы оценить, была ли сформирована в школе культура занятий спортом и физической активностью, студентам был задан вопрос о том, продолжают ли они занятия спортом в настоящее время.

По итогам опроса, оказалось, что 94 чел. занимаются спортом 1-2 раза в неделю, 48 чел. уделяют спорту каждый день, 29 студентов занимаются физкультурой несколько раз в месяц и 21 человек не занимается спортом вообще (рис.6).

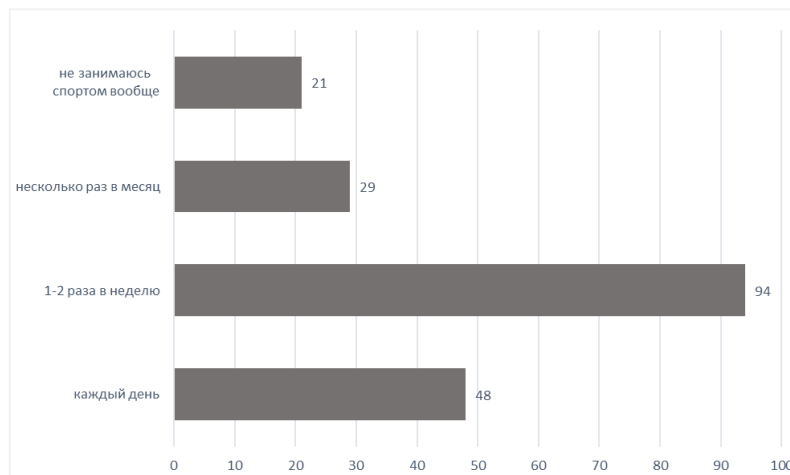


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос: «Как часто вы занимаетесь спортом в настоящее время?», чел.

Большая часть опрошенных студентов отметила, что занятиям спортом зачастую мешает большая загруженность и нехватка времени (62%), на собственную лень жалуются 31% студентов, состояние здоровья не позволяют заниматься спортом 7% молодых людей (рис.7).

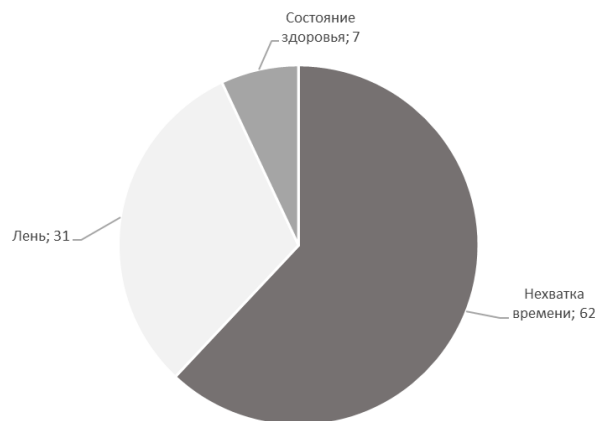


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос: «Что мешает вашим занятиям спортом?», %

Германия является страной, в которой физическая культура и спорт нашли широкое развитие на основе спортивных традиций немецкого народа. Программы физического воспитания молодежи в Германии имеют свои собственные цели и ориентацию: формировании устойчивой

мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом с целью организации активного досуга; использование средств физического воспитания как важнейшей составляющей гармоничного развития личности; ориентация на подготовку для участия в спортивных соревнованиях, в том числе на профессиональном уровне; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, необходимых для всего периода жизнедеятельности.

Приведенный анализ социологического исследования, на примере студентов 1-3 курсов Оффенбургского университета (Германия), обучающихся по специальностям Electrical Engineering (электротехника), Medical Engineering (медицинская инженерия), Computer Science (компьютерные науки), Media (СМИ), может послужить дальнейшим предметом для исследований кафедры физической культуры в образовательном процессе по дисциплине «Физическая культура и спорт» [2].

#### **Библиографический список:**

1. Динстль Э. Немецкий путь к спорту для всех // Делаем спорт привлекательным для всех, сборник трудов / XVI Европейская спортивная конференция, Дубровник, 24-26 сентября 2003 г. – Загреб: Министерство образования и спорта Республики Хорватия, 2003. – С. 39-43.

2. Чуринов А.А. Элективная дисциплина «Физическая культура» в Петрозаводском государственном университете [Текст]/А.А Чуринов// /E-Scio [Электронный ресурс]: Электронное периодическое издание «E-Scio.ru» -Эл №ФС77-66730. -Россия, 2018. -С.47-56.