

*Бикаева Изабелла Романовна, студент, Уфимский Университет*

*Науки и Технологий, Россия, Стерлитамак*

*e-mail: [isabellabikaeva1212@yandex.com](mailto:isabellabikaeva1212@yandex.com)*

*Антонова Наталья Анатольевна, к.п.н., доцент, Уфимский*

*Университет Науки и Технологий, Россия, Стерлитамак*

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Аннотация:** В настоящей статье анализируются некоторые особенности изучения английского языка в высших учебных заведениях. Развитие международных экономических и правовых отношений влияет на востребованность английского языка и тех специалистов, которые им владеют. Происходящие в настоящее время изменения в политических и экономических процессах несколько приостановили процессы взаимодействия и интеграции с иностранными государствами, однако эти процессы временны, а развитие навыков, которые помогут специалистам стать конкурентоспособными, должно иметь место на постоянной, регулярной основе.

**Ключевые слова:** английский язык, обучение, преподавание, методика, студенты.

**Annotation:** The development of international economic and legal relations has influenced the demand for the English language and those professionals who speak it. The current changes in political and economic processes have somewhat suspended the processes of interaction and integration with foreign countries, however, these processes are temporary, and the development of skills that will help specialists become competitive should take place on an ongoing, regular basis. This article analyzes some features of the English language in higher educational

institutions.

**Keywords:** English, learning, teaching, methodology, students.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты, детерминирующие функционирование высшего образования, обуславливают пересмотр принципов, подходов, форм и методов преподавания иностранного языка. Учитывая, что в современном международном как образовательном, так и профессиональном пространстве превалирующую роль занимает английский язык, то и большая часть научной и профессиональной деятельности реализуется именно на английском. В этой связи, одной из приоритетных тенденций в системе профессионального образования будущих специалистов (бакалавров, магистров, аспирантов) выступает изучение английского языка студентами вузов в независимости от того, какой иностранный язык ими изучался ранее.

В соответствии с новыми требованиями выпускник высшего учебного заведения должен обладать знаниями в системе общекультурных ценностей; владеть представлениями в области системы профессионально-ценностных ориентаций различных социальных групп; уметь применять и координировать деятельность субъектов профессионально ориентированного процесса в соответствии с их культурными, национальными, гендерными и возрастными особенностями; обладать навыками межличностной профессиональной коммуникации, что в совокупности обеспечивает эффективность их профессиональных, партнёрских, деловых и межличностных контактов. Необходимость формирования выше перечисленных компетенций предполагает кардинальный пересмотр, модернизацию содержания учебного материала на английском языке для студентов неязыковых вузов, его адаптацию новым социально-историческим условиям [1, с. 36].

Преподавание английского языка – это непрерывный процесс, который время от времени нуждается в большом количестве изменений. Если ранее этот язык преподавался с целью того, чтобы среднестатистический гражданин мог

говорить, читать и писать на этом языке в интересах установления официальных, межличностных, а значит, и межгосударственных связей, то сегодня фокус меняется. Английский язык все чаще становится средством неформальной (даже бытовой) коммуникации.

В настоящее время иностранный язык преподается для развития языковых навыков родных языков. Процесс мышления, так или иначе, происходит на родном языке, но скорость мышления зачастую формируется за счет навыка быстрого и успешного «переключения» с родного языка на иностранный.

Этот переход является частотно необходимым по двум причинам:

1. Сформировать абсолютно компетентных пользователей английского языка (желательно билингвов – «практиков попеременного пользования двумя языками»);

2. Сосредоточиться на английском языке как на непосредственном средстве общения;

3. Воспринимать английский язык как средство изучения содержания, например, таких предметов, как информатика, логистика, политология и т.д.. Для достижения подобных целей английский язык должен быть преподнесен преподавателем доступно (от простого к сложному), но при этом он не должен забывать устанавливать и показывать формирование метапредметных связей.

В этой связи необходимо отметить, что в европейских странах все большую популярность в преподавании английского языка во внеязыковых вузах набирает «метапредметный подход», под которым подразумевается «подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию» [3, с. 414].

Следовательно, для достижения этих целей изменение методов преподавания и обучения должно быть произведено с помощью традиционного метода GTM (англ. Grammar Translation Method; русс.ГПМ – грамматико-переводной метод обучения иностранному языку), где формальная грамматика

языка является основой и обязательным требованием для изучения английского языка.

Изначально грамматико-переводной метод был создан как метод обучения греческому и латинскому языкам. В этом случае студенты изучают грамматические правила, а затем применяют эти правила, осуществляя перевод с иностранного языка на родной язык. Этот метод преследует две основные цели:

1. Развить у студентов способность к чтению до такого уровня, чтобы они могли читать литературу на аутентичном языке (аутентичный («подлинный») текст – это текст, написанный для носителей языка носителями этого языка. Именно данный тип неадаптированного текстового материалы передаёт все разнообразие иностранного языка;

2. Сформировать у студентов (пусть даже неязыкового вуза) языковой алгоритм и дисциплину соблюдения данного алгоритма для успешной и поступательной обработки разнотематических предложений (то есть успешного двустороннего перевода) [4, с. 172].

У этого метода были выявлены некоторые недостатки, которые заключаются в следующем:

1. Студенты изучают грамматические и прочие правила иностранного языка бессознательно, доводя до автоматизма: могут воспроизвести их, но не могут их объяснить;

2. Основное внимание студента фокусируется, скорее, на форме предложений, нежели на их содержании;

3. Не уделяется особого внимания практике прослушивания аутентичной речи (аудирования) или говорения (спича) самих студентов, что свидетельствует о том, что данный метод не способствует развитию каких-либо коммуникативных аспектов языка.

На сегодняшний день необходимо организовать особые языковые условия для реализации сдвига языковой парадигмы, который необходим для преподавания и изучения английского языка, а именно к тенденциям изучения

английского языка в высших учебных заведениях следует отнести следующее:

- использование функционального подхода к английскому языку;
- проведение занятий по английскому по освоению общего курса языка с

учетом специализации студентов [2, с. 39].

Функциональный подход позволяет овладеть английским языком через различные языковые функции, а не через грамматические темы. Однако эксперты рассматривают конструктивизм как лучший подход для преподавания английского языка как иностранного или второго языка. При использовании конструктивистского подхода, помимо функциональных методов, существуют задания в конце пары для закрепления пройденного материала, а также задания, выносимые на индивидуальное внеаудиторное изучение. Ранее это точечно достигалось с помощью меловой доски, проекторов / диапроекторов, аудиокассет, аутентичного и значимого контекстуализированного дискурса; деятельности, ориентированной на результат для демонстрации преподавателю, и многого другого.

Теперь новые методы и методики предполагают, что студент вуза находится в центре процесса изучения / обучения, а преподаватель и его роль в этом процессе вторичны. Основная роль преподавателя – роль помощника или посредника в образовательном процессе. В этом случае студент должен проявлять любознательность, стимулирующую к творческому мышлению, уверенность в себе и энтузиазм к нестандартным способам обучения иностранному языку (в данном случае, английскому).

Преподаватель должен мотивировать студентов-слушателей мыслить нестандартно и вселять в них уверенность через развитие их внутренней способности – познавательной самостоятельности – «интегративного качества личности, позволяющего успешно организовывать свою познавательную деятельность независимо от внешнего влияния, находить свой подход к решению познавательных задач с целью дальнейшего самосовершенствования и преобразования действительности» [3, с. 414].

Чтобы добиться такого сдвига парадигмы, преподавателям иностранного

языка в высших учебных заведениях необходимо применять рефлексивную практику. Преподаватели должны подвергать свои педагогические методы и их результаты анализу, стремиться к доведению их до совершенства там, где это необходимо, принимая во внимание ограничения в программе высшего учебного заведения по количеству часов, а также программные ограничения отдельного неязыкового учебного заведения, общества и другие социальные факторы. Если у самого преподавателя наравне со студентом есть желание совершенствоваться, то только тогда он может думать о новых методах, тенденциях, которые будут возникать и которые он сможет реализовать в преподавании и изучении английского языка в неязыковом вузе.

#### **Библиографический список:**

1. Алёхин И.А., Казакова У.А., Кузнецова М.Н. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации изучения иностранных языков преподавателями инженерных вузов // Мир образования – образование в мире. 2017. №1(65). С. 36-42.

2. Пономарева М.Ю. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в ВУЗах // Приоритетные направления развития науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 частях. 2018. С. 39-41.

3. Стасюк А.В., Казанцева А.А. Инновационные методы обучения английскому языку в ВУЗе // Инновационные технологии в АПК: проблемы и перспективы. материалы Международной научно-практической конференции. Тверь, 2021. С. 414-417.

4. Туча В. Особенности изучения английского языка в ВУЗАХ // Молодежь: образование, наука, творчество - 2019. Сборник научных трудов по материалам Региональной научно-практической конференции. 2019. С. 172-173.