

*Козлова Ирина Владимировна, преподаватель кафедры психологии и педагогике профессиональной деятельности Владимирский юридический институт ФСИИ России, г. Владимир, Россия*  
*e-mail: [ivkozlova005@gmail.com](mailto:ivkozlova005@gmail.com)*

## ОБРАЗОВАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

**Аннотация:** В статье кратко изложены некоторые основных подходы к образованию в Европе в местах лишения свободы в частности противопоставляя те которые основаны на перспективах образования взрослых с теми которые используют подходы ориентированные на занятость или профилактику повторных правонарушений.

**Ключевые слова:** Образование взрослых в Европе, тюремное образование, типология подходов к образованию в Европе, обучение, образование, профессиональная подготовка.

**Abstract:** The article summarizes some of the main approaches to education in Europe in places of deprivation of liberty, in particular contrasting those based on the prospects of adult education with those that use approaches focused on employment or prevention of repeat offenses

**Keywords:** Adult education in Europe, prison education, typology of approaches to education in Europe, training, education, vocational training.

Характер образования, предлагаемого в исправительных учреждениях сильно различается. Предоставление образования может быть сосредоточено исключительно на ограниченных целях таких как подготовка к трудоустройству или стремление бороться с оскорбительным поведением. С другой стороны, там,

где тюремное образование следует политике Совета Европы или Европейского Союза основанной на традициях образования взрослых и обучения в течение всей жизни оно становится более всеобъемлющим и преобразующим опытом для мужчин и женщин, содержащихся в тюрьме. В основе этих разных подходов лежат два совершенно разных восприятия лиц содержащихся в тюрьме один видит просто преступника в то время как другой признает личность в целом и его или ее принадлежность к обществу.

Предоставление той или иной формы образования лицам, содержащимся в местах лишения свободы является общей чертой современного пенитенциарного учреждения с момента его создания.

Рассмотрение человека в тюрьме как гражданина члена общества занимает центральное, место в пенитенциарной политике Совета Европы в целом и его политике в области тюремного образования, в частности.

Политика Совета в отношении тюремного образования соответствует Европейским *тюремным правилам*. Считается что заключенные мужчины и женщины имеют право на ту форму образования для взрослых которая должна быть доступна для них [1].

Совет Европы рассматривает образование взрослых как фундаментальный фактор равенства образовательных возможностей и культурной демократии и рассматривает его как содействие развитию активной роли и критического отношения женщин и мужчин как родителей производителей, потребителей пользователей средств массовой информации граждан и членов их общества.

Этот широкий взгляд на роль образования взрослых подчеркивается также в самых последних европейских заявлениях о политике Совета Союза в отношении обучения на протяжении всей жизни.

Развитие системы образования и профессиональной подготовки в государствах членах Союза направлены на обеспечение личной социальной и профессиональной самореализации всех граждан, устойчивое экономическое процветание и возможность трудоустройства при одновременном продвижении демократических ценностей, социальной сплоченности, активной гражданской

позиции.

Возвращаясь к политике Совета Европы образование взрослых рассматривается как участие и переживание, а не как пассивное усвоение знаний и навыков — это средство с помощью которого люди исследуют и открывают личную и групповую идентичность [2].

Таким образом ключевой постулат в области образования в тюрьмах, заключается в том, что все заключенные должны иметь доступ к широкой учебной программе целью которой является всестороннее развитие личности с учетом ее социального, экономического и культурного контекста.

Подход здесь заключается в том, чтобы очень четко видеть человека в тюрьме как полноправного гражданина и как целостную личность. Однако развитие системы тюремного образования в некоторых странах свидетельствует о явном отходе от этого целостного восприятия. Все эти важные функции лежат в основе утверждения Совета о том, что образование должно иметь не меньший статус чем работа в рамках тюремного режима и заключенные не должны подвергаться финансовым или иным ущемлениям.

Хотя такая политика в отношении тюремного образования ясна положение и философия лежащая в основе этого положения значительно различаются в разных странах.

В некоторых местах всем заключенным предлагаются комплексные образовательные программы, обеспеченные достаточными ресурсами и основанные на принципах Совета Европы, в то время как в других местах предлагаются лишь отдельные слабые и узкие формы обучения. Различные подходы к образованию в тюрьмах очевидные по всей Европе можно разделить на три большие типологии [3].

Во-первых, обучение включено в традиционную и широкую общеобразовательную программу средней школы, но ориентировано на интересы и потребности взрослых. Во-вторых, учебные программы в большей степени ориентированы на возможности трудоустройства чем традиционное образование и почти исключительно сосредоточены на базовых навыках и

профессиональной подготовке. В-третьих, программы ориентированы на правонарушения и предусматривают курсы на которые непосредственно влияют условия содержания в тюрьмах более подробно. Конечно существуют комбинации этих элементов и страны по-разному оценивают различные виды образования. Здесь важно отметить что хотя все вышеперечисленное существенно отличается друг от друга, некоторые считают их взаимозаменяемыми и часто все они объединяются под словом образование.

Такие различия в положениях и философии сохраняются даже в то время когда отдельные страны по-прежнему придерживаются четко определенных принципов и политики Совета Европы и Европейского союза. Понимание разницы между образованием и профессиональной подготовкой имеет решающее значение.

По сути обучение - это овладение каким-либо навыком обучение тому как что-то делать и направлено на возможность трудоустройства.

Образование с другой стороны связано с пониманием и ценностями порожденными этим пониманием и в конечном счете направлено на развитие способности к критическому размышлению.

Обучение как правило измеряется тем что вы можете сделать, когда закончите его образование измеряется тем что вы знаете и вашей способностью применять и анализировать эти знания. Вот почему существует утверждение, что большая часть образования, ориентированного на трудоустройство предоставляемого в некоторых странах не является образованием в том смысле в каком оно обычно понимается в области образования взрослых или даже образованием в тюрьмах [1].

Важнейшим качеством подхода к образованию взрослых является то что оно является самоцелью, а не просто средством достижения цели как в случае с курсами, ориентированными на трудоустройство и правонарушения.

Суть образования взрослых заключается в том, что оно способствует развитию учащегося как целостной личности с учетом его социального экономического и культурного контекста Совет Европы. В этом процессе

образование взрослых способствует значительному творческому и критическому мышлению развитие, которого может привести к глубоким и длительным изменениям в сознании человека мировоззрение и направление.

Эта перспективная трансформация включает в себя три важных аспекта психологический осуждающий и поведенческий которые приводят к трем постепенным изменениям в ученике и отражают их. Это изменения в понимании самого себя изменения в системах. Убеждений и изменения в поведении. Его потенциал для обучения заключенных такой же, как и в сообществе за пределами тюрьмы и заключается в способности учащегося трансформировать восприятие себя и других.

Именно эти представления определяют то как люди действуют, чтобы проиллюстрировать это далее полезно проанализировать различные подходы к обучению грамоте взрослых.

Например, в Англии обучение грамоте называют базовыми навыками или функциональными навыками и его актуальность для тюремного образования тесно связана с возможностью трудоустройства и повышения квалификации заключенного. Базовые навыки являются синонимом понятия функциональной грамотности. Эта концепция рассматривает грамотность как мыслительный навык умение читать и писать. Это навык которому можно научиться точно так же как научиться водить машину и не более того.

В Ирландии с ее акцентом на подход к образованию взрослых концептуализация грамотности основана на идеале критической грамотности. Этот взгляд на грамотность рассматривает ее как интеллектуальную трансформацию. Это нечто большее чем простое приобретение навыка. Вместо этого в процессе обучения навыкам грамотности улучшается и трансформируется когнитивное и интеллектуальное развитие учащегося [2].

Таким образом можно утверждать, что образование взрослых в целом и соответственно тюремное образование, основанное на традиции образования взрослых работает во многом таким же образом и имеет такое же фундаментальное значение. Так что тюрьма – не приговор для людей с

пытливым умом, стремящихся научиться чему-нибудь полезному и изменить свою жизнь к лучшему после освобождения.

### **Библиографический список:**

1. Быков А.В. Особенности пенитенциарных систем США, ФРГ, Франции, Великобритании // Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Под общей редакцией Р.А. Ромашова, 2014.

2. Багреева Е.Г. Об организации пенитенциарных систем в международной практике // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2012, № 5.

3. Тюремное образование: [https://ru.abcdef.wiki/wiki/Prison\\_education?usclid=ld935kyuag513309313](https://ru.abcdef.wiki/wiki/Prison_education?usclid=ld935kyuag513309313) (дата обращения 23.01.2023).

4. Можно ли получить образование в тюрьме: <https://lifeglobe.net/entry/12751> (дата обращения 23.01.2023).

5. Международные акты об обращении с заключенными: [https://bstudy.net/934518/pravo/bibliograficheskiy\\_spisok](https://bstudy.net/934518/pravo/bibliograficheskiy_spisok) (дата обращения 23.01.2023).