

*Лешкевич Вадим Анатольевич, старший преподаватель кафедры
«Физвоспитание и спорт» Центра «Физическая культура и спорт» ФГАОУ ВО
«Севастопольский государственный университет»
e-mail: coach_basket@mail.ru*

РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация: В данной статье подробно рассматривается явление неформального образования и его роль в жизни человека. Данное направление привлекает к себе внимание всё большего количества молодых людей, за счет простоты освоения предлагаемого материала и возможности повышать свои теоретические знания. Запрос на освоение каких-либо компетенций в процессе неформального образования исходит в первую очередь от участников образовательных блоков, а не от учителей или организаторов.

Ключевые слова: студент, неформальное образование, андрогогика, развитие личности, педагогика.

Annotation: The article examines in detail the phenomenon of informal education and its role in human life. He attracts the attention of an increasing number of people due to the ease of mastering the proposed material and the opportunity to develop his personality. Androgogy is the basic principle of non-formal education. The request for the development of any competencies in the process of non-formal education comes primarily from the participants of educational blocks, and not from trainers or regulatory authorities.

Key words: student, informal education, androgogy, personality development, pedagogy.

Введение. В течение жизни люди сталкиваются с потребностью в

освоении некоторых компетенций, которые по той или иной причине не были получены в процессе прохождения программ формального или же в рамках неформального образования.

В неформальном образовании в основном участвуют люди достигшие совершеннолетия, которые сами для себя определяют свои потребности и желания, в том числе, и в рамках подбора необходимых им самим компетенций. Данное явление говорит о том, что запрос в получении новых навыков исходит от участников, а не от тренеров неформального образования (НФО). В данном случае в задачи тренера НФО входит лишь подготовка, и проведение образовательного блока группе участников, а вопрос с мотивацией участников к учебе отходит на второй план [1].

Процесс прохождения образовательного блока является полезным не только для участников, но и для тренеров НФО. Этот факт привлекает дополнительное внимание к данному формату образования так, как позволяет примерить на себя роль и участника, и тренера, благодаря наличию большого спектра обучающих программ у различных тренинговых центров.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что неформальное образование для молодёжи набирает всё большую популярность, благодаря своим основным принципам, а также широким спектром компетенций, которые можно усвоить за короткий промежуток времени.

Цель статьи: изучить роль неформального образования в жизни людей, а также влияние НФО на развитие личности человека.

Основная часть. Неформальное образование – это целенаправленное образование, обеспечивающее освоение знаний и умений, необходимых для развития личности и осуществляемое за пределами формального образования, дополняя ее.

Неформальное образование позволяет развить свою личность в областях, которые не охватываются в процессе получения формального образования, которое основывается на андрогогике – науке об обучении и воспитании взрослых людей.

По принципам автора М. Ноулзу, мы выявили такие закономерности:

1. Студенческая молодежь хотят участвовать в планировании обучения;
2. Опыт взрослого (включая ошибки) составляет основу учебной деятельности молодого поколения;
3. Обучающиеся заинтересованы в изучении предметов, касающихся их дальнейшей работы и личной жизни;
4. Обучение ориентировано на решение реальных проблем конкретного человека [2].

Формальное и неформальное образование базируются на разных парадигмах, но содержат в себе элементы обеих. Принципы педагогики говорят о базисном уровне знаний, получаемых в результате освоения программ формального образования. В свою очередь, принципы андрогогики имеют более сильный индивидуальный характер обучения, основываясь на осознанности, ответственности и личном опыте взрослых людей.

Принципы неформального образования:

1. Добровольность – ученик сам выбирает программу обучения
2. Ориентация на групповой процесс – индивидуальное развитие в группе становится интенсивнее
3. Коммуникация на одном уровне
4. Особая среда – неудача или неправильное решение не имеет негативных последствий
5. Обучение через опыт
6. Холистический подход
7. Активное участие в процессе обучения
8. Отсутствие внешней оценки [3].

В неформальном образовании существует у студентов личная заинтересованность в освоении того или иного материала, что снимает вопрос о мотивации. Принципы НФО и базовой парадигмы обучения позволяют осваивать и совершенствовать личные качества в благоприятной и комфортной

атмосфере. Неформальное образование строится не на унификации подхода в обучении, а на сильном уклоне индивидуального подхода, чтобы тренинг был максимально эффективен и полезен для обучающихся [2].

В онлайн-обучении высокоактивно используются такие разработки, как видеоконференции и вебинары, мессенджеры, а также электронная почта и другие многочисленные интерактивные инструменты. Интерес вызывают и социальные сети, в которых пользователи могут создавать группы или беседы, общаться с преподавателями и между собой. Проще говоря, развитие цифровых технологий сильно влияет на обратную связь между преподавателем и обучающимися [4].

Для выявления актуальности данной статьи было проведено анкетирование, на предмет применения формата неформального образования, среди 60 студентов Севастопольского государственного университета. На вопрос: «Укажите значимые для вас преимущества неформального образования» были получены следующие приоритетные ответы: «обучение в удобное время» (61%), «возможность получить актуальные знания и необходимые компетенции» (52%), «актуальная и доходчивая информация на интересующую тему» (44%), «независимость от чужого расписания и возможность учиться в комфортных условиях» (40%), «удобный формат занятий» (38%).

Ответы с наименьшей популярностью: «индивидуальный подход, в соответствии с моими потребностями» (14%), «поможет мне впоследствии иметь удаленную работу» (11%), «цена соответствует качеству» (10%), что показывает восприятие неформального образования именно как инвестиции в человеческий капитал, а не общекультурной ценности [2].

Формат образовательных программ по длительности отличается многообразием: есть как краткие/интенсивные образовательные программы, так и длительные (до 250 часов). Краткосрочные курсы обеспечивают «точечный эффект», поэтому именно их предпочитают компании, имеющие долгосрочные стратегии в области развития человеческого капитала.

Наше анкетирование показало, что при выборе курсов предпочтение отдаётся интенсивным курсам (до 16 часов) и краткосрочным (не более 36-40 часов). В интенсивных курсах на протяжении 12 месяцев, предшествовавших опросу, принимали участие 64% респондентов, имеющих опыт неформального образования, в краткосрочных курсах – 50%, среднесрочные курсы посещали 32%, долгосрочные курсы – 20%. Полученные данные отражают общемировой тренд: практики неформального образования опираются преимущественно на принципы микрообучения, реализуемого в краткосрочном формате.

За период самоизоляции во время коронавирусной инфекции, интерес населения к открытым образовательным ресурсам возрос. Ежедневно на протяжении прошедших 12 месяцев, предшествовавших самоизоляции, открытые образовательные ресурсы использовали 11% респондентов, а во время самоизоляции их доля возросла более чем вдвое, составив 27%. До этого студенты несколько раз в неделю обращались к получению знаний через открытые курсы, таких насчитывалось 22% и в период самоизоляции – 32%.

Выводы: На основании исследований можно заметить растущую динамику вовлечения молодежи в неформальное образование. Данное направление становится все более популярным и востребованным явлением в жизни студентов так, как приходит понимание, что используя данный инструмент, как способ инвестирования в свои знания и навыки, а, в следствии, в карьерный рост, можно добиться успеха и благополучия.

Библиографический список:

1. Кичерова М. Н., Ефимова Г. З., Семенов М. Ю. Неформальное образование как ресурсный потенциал развития человеческого капитала (на примере Тюменской области) // Социологические исследования. 2021. № 1. С. 98-109.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
3. Кукуев А.И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и

процессуальная модели. // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. № 3-4: научный журнал. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – С.29-34.

4. Лешкевич С. А. Внедрение и значимость цифровых образовательных технологий в учебном процессе студентов. Цифровая трансформация современного образования: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 197-200.