

*Молдавская Ольга Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент,
кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий,*

НИТУ МИСИС, Москва

e-mail: olmold1@gmail.com

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация: на основе опроса студентов вуза исследуется востребованность навыка самостоятельной работы с информацией у студентов и делается вывод о необходимости преемственности между школой и вузом в формировании данного навыка.

Ключевые слова: Болонский процесс, навык работы с информацией, цифровые компетенции.

Abstract: based on a survey of university students, the demand for the skill of independent work with information among students is investigated and a conclusion is made about the need for continuity between the school and the university in the formation of this skill.

Keywords: Bologna process, information skills, digital competencies.

Актуальность данного исследования определяется компетентностным подходом, существующем в современном образовании. В контексте данного исследования стоит процитировать материалы методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» [1], посвященные теоретико-методологическому анализу данного подхода. В этих трудах приводится список ключевых компетенций, отвечающих формированию общечеловеческих моделей поведения в современном обществе.

Одной из причин появления новых требований является процесс возрастания информатизации общества, поэтому одной из ключевых становится информационно-технологическая компетентность человека. Очевидно, что «способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде» [2] позволяет обучающимся критически относиться к полученной информации и анализировать ее, работать с ней, владеть информационными технологиями. Эти навыки, необходимость развития которых признает отечественная педагогика, стали основой для объёмной работы в области модернизации российского образования, прежде всего в вузах.

В ряду новых требований к обучению студентов присутствует ряд обязательных цифровых компетенций, прежде всего навык работы с информацией: поиск, способы получения, анализ, верификация, использование и обработка. В настоящее время, когда поток информации резко увеличился, а ее достоверность необходимо проверять, данные компетенции воспринимаются не как конкурентное преимущество, а являются умением, необходимым для любого человека 21 века [3]. Актуален в настоящее время и личностный фактор: владение навыком самостоятельного поиска информации, знание о способах ее получения, обработки и использования является обязательным условием для социализации личности [4].

Следовательно, перед современным образованием стоит актуальная задача – развивать у обучающихся любых возрастов информационную компетентность. Предметом интереса данного исследования является весьма конкретный навык, необходимый для обучения в цифровую эпоху - навык работы с информацией в цифровом виде.

Целью данного исследования является выявление уровня востребованности навыка работы с информацией у студентов первого курса вузов различных направлений, а также уровень владения этим навыком на момент окончания школы.

Опрос студентов первых курсов в различных высших учебных заведениях

поможет понять, насколько сформированы навыки самостоятельной работы с информацией у недавних выпускников школ, и в какой степени они осознают это как проблему в процессе обучения в вузе.

Целью опроса было выявление уровня сформированности навыков поиска и работы с информацией, насколько эти навыки являются востребованными в первый год обучения в вузах и хватает ли этих навыков, сформированных в старших классах школы, для успешного обучения в вузе.

В опросе приняли участие 94 студента первого курса из 16 вузов России:

- Смоленский государственный медицинский университет – 34 человека;
- НИТУ «МИСиС» – 20 человек;
- Первый МГМУ имени И.М. Сеченова – 12 человек;
- МГУ имени М.В. Ломоносова – 8 человек;
- Московский Авиационный Институт – 4 человека;
- ПГУПС Императора Александра I – 3 человека;
- РНИМУ имени Н.И. Пирогова – 3 человека;
- РЭУ имени Г.В. Плеханова – 2 человека;
- Российский университет дружбы народов – 1 человек;
- МИРЭА Российский технологический университет – 1 человек;
- Российский государственный гуманитарный университет – 1 человек;
- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации – 1 человек;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» – 1 человек;
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова – 1 человек;
- РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина – 1 человек;
- Московский физико-технический институт – 1 человек.

В ходе опроса респондентам был задан ряд вопросов, и бесспорным фактом оказалось то, что подавляющее большинство респондентов, а именно 96,8 %, ответив на первый вопрос, считают, что человеку 21 века нужно уметь

быстро и эффективно искать необходимую информацию.

Цель второго вопроса – выяснить, насколько часто респондентам приходится выполнять задания, предполагающие самостоятельный поиск и анализ информации. Предполагаемые варианты ответа:

- часто, каждый день;
- достаточно, 1 раз в 2-3 дня;
- редко, 1 раз в неделю;
- реже, чем 2 раз в неделю.

50 %, респондентов ответили, что каждый день выполняют задания, направленные на самостоятельный поиск и анализ информации. Количество студентов, выполняющих задания такого рода один раз в 2-3 дня, составляет 3 %. 10 % выполняют задания редко, примерно 1 раз в неделю, и оставшиеся 5 % опрошенных самостоятельно ищут и анализируют информацию реже, чем 2 раза в неделю.

Далее респондентам было предложено сравнить опыт использования навыка по поиску и работе с информацией в школе, а именно в старших классах, и на первом курсе обучения в вузе. Результаты показали, что 69,1 % первокурсников значительно чаще выполняют задания такого типа в вузе, чем в школе. Только у 6 % опрошенных количество заданий, предполагающих поиск и работу с информацией, не изменилось по сравнению со школой.

Статистика показывает, что ответ на главный вопрос «Хватает ли Вам полученных навыков поиска и работы с информацией в школе для успешного обучения в университете?», следующий: 28,7 % считают, что им вполне хватает навыков работы с информацией, которые они приобрели в школе; 29,8 % опрошенных ответили, что им больше хватает таких навыков, чем не хватает. Однако 23,4 % склоняются к тому, что навыков не хватает и 18,1 % категорически заявляет, что навыков не хватает. Разница между теми, кто удовлетворен уровнем развития своих навыков по поиску и работе с информацией, и теми, кто не удовлетворен, в пользу первых. Однако, сравнивая усредненные показатели, можно сделать вывод о том, что половина опрошенных

нуждается в дальнейшем усовершенствовании своих навыков по работе с информацией.

Еще один неопровержимый вывод, который можно сделать, ознакомившись с результатами опроса, вывод о том, что для успешной учебы в университете/институте навык работы с информацией нужно активнее развивать во время обучения в старшей школе. Так считает 95 % респондентов.

На вопрос о том, могут ли задания на уроках иностранного языка в школе способствовать развитию этих необходимых современному человеку навыков был получен однозначный ответ. «Да, могут» ответили 43,6 % опрошенных и 27,7 % так же считают, что больше могут, чем не могут. Следовательно, вывод состоит в том, что в старшей школе на уроках иностранного языка можно и нужно развивать навыки поиска и работы с информацией.

Таким образом, статистика говорит о необходимости уделять больше внимания современным информационным навыкам, которые помогают молодому поколению успешно получать высшее образование и реализовываться в совершенно разных сферах деятельности.

Также большинство респондентов подтверждает неоспоримую возможность привлечения уроков иностранного языка в старшей школе к развитию навыков работы с информацией. Следовательно, одной из главных задач в школе становится не только обучение языку, но и развитие метапредметных навыков, без которых невозможно формирование разносторонне развитой и социально активной личности, успешно реализующей себя в современном быстроизменяющемся мире.

Еще одним подтверждением актуальности и востребованности развития навыка работы с информацией в цифровой среде стало исследование, проведенное кафедрой социально-гуманитарных и математических дисциплин РЭУ им. Г.В. Плеханова, с целью выявления уровня сформированности навыков работы с информацией в цифровой среде у студентов 1 курса. Результаты исследования показали, что уровень владения компьютером и другими современными навыками работы с данными у студентов первых курсов очень

разный. Коллеги пришли к выводу о том, что такой результат может стать причиной менее успешного обучения студентов в дальнейшем, поэтому был разработан комплекс учебно-методических материалов и рекомендаций, который позволяет студенту независимо от его специальности развивать навыки работы с компьютером и информацией, повышать эффективность своей информационной деятельности [5].

С опорой на индивидуально-личностный подход к обучению разработчики данных материалов разделили развитие информационных навыков на несколько уровней.

На первом уровне предполагается развитие стандартных навыков по работе с информацией и современными технологиями, у обучающегося формируется базовая информационная деятельность. На этом этапе у обучающегося активно развиваются такие умения как:

- умение строить запросы различной сложности и типа;
- анализировать информационные процессы и способы представления данных;
- структурировать, форматировать, создавать и редактировать документы различной сложности и т.д.

Овладение данными умениями позволяет обучающемуся быстро и эффективно справляться с широким спектром информационных задач, так как основная цель на этом этапе – развитие навыков быстрой ориентации в информационном пространстве с определенным запросом.

Второй и третий уровни прохождения информационной подготовки предполагают более углубленное изучение способов работы с информацией по выбранной профессии.

В результате подобного обучения у студентов формируется стандартный ряд необходимых для цифровой современности навыков. Приведем примеры таких навыков без учета профессиональной составляющей:

- овладение методами компьютерного сбора информации, ее обработки и хранения;

– анализ информации и интерпретация.

Результаты этого исследования позволяют сделать вывод о том, что навык работы с информацией в цифровой среде следует развивать раньше - в старшей школе, чтобы ставшие студентами недавние школьники могли полной мере пользоваться цифровыми ресурсами в процессе обучения в вузе, сосредотачиваясь на подготовке к будущей профессии, а не на том, как научиться работать с информацией.

Библиографический список:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Труды методологического семинара. – 2004. С. 37-43.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Труды методологического семинара. – 2004. С. 37-43.

3. Виноградова Т.С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации // Научный журнал «Человек и образование» – 2012. – №2. С. 74-91.

4. Парфенова Т.В. Развитие информационной компетентности учащихся в профильной школе // Научный журнал «Человек и образование» – 2007. – № 3. С. 54-70.

5. Сопит А.В., Прокопов С.В., Козлов В.И., Дильман Ю.В. Особенности формирования навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности студентов экономических направлений // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26512> (дата обращения: 08.05.2020).