

*Торгованова Ольга Николаевна, старший преподаватель*

*Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия*

*Шабанова Анна Евгеньевна, старший преподаватель*

*Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия*

*e-mail: [anya222@mail.ru](mailto:anya222@mail.ru)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Аннотация:** Мультимедийная среда обучения комбинирует более чем один тип мультимедиа, используя технологии для улучшения понимания или запоминания. Одной из важных возможностей инструментов ИКТ является способность создавать и улучшать мультимедийные учебные среды для изучения и преподавания иностранного языка. Использование компьютерных технологий в качестве интерфейса между учащимися и тем, что они изучают, с соответствующими шрифтами и дизайном может быть очень ценным. Преимущества заключаются в способности повысить внимание учащихся, особенно к вводимому новому целевому языку и их ошибкам / пробелам, обрабатывать больше информации в рабочей памяти, улучшать их понимание вводимого разговорного языка и сохранять эту информацию из долговременной памяти, когда это необходимо. Развитие когнитивных навыков учащихся, таких как рабочая память, внимание, восприятие, обработка визуального пространства и различные исполнительные навыки, играет решающую роль в формировании процесса обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** обучение, иностранный язык, студент, обучаемый, преподаватель, мультимедийные средства, информационные технологии.

**Abstract:** The multimedia learning environment is the concept of displaying a

combination of more than one type of multimedia, such as text, image, graphics, drawing, sound, video and animation, usually using technology to improve understanding or memorization. One of the significant capabilities of ICT tools is the ability to create and improve multimedia learning environments for EFL/ESL learning and teaching. Using computer technology as an interface between students and what they are learning, with appropriate fonts and designs, can be very valuable. The advantages are the ability to increase students' attention, especially to the new target language being introduced and their mistakes/gaps, process more information in working memory, improve their understanding of the spoken language being introduced and save this information from long-term memory when required. The development of cognitive skills of L2 level students, such as working memory, attention, perception, visual space processing and various executive skills, plays a crucial role in shaping the learning process.

**Keywords:** teaching, foreign language, student, learner, teacher, multimedia, information technology.

Сфера социальных связей изменяется, это диктует развитие новых способов коммуникации. «Современного студента отличает «цифровая» многозадачность - совмещение нескольких технологий и их использование параллельно с другими видами деятельности» [5, с. 231]. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой «новые мультимедийные технологии, включая компьютерное программное обеспечение, Интернет, телевидение, кино, а также проектную работу на основе Интернета, электронную почту, чат, блоги, вики, подкасты и т. д.» [7]. В области обучения и преподавания иностранного языка ИКТ – это интеграция различных информационных и коммуникационных технологий с целью использования их возможностей для создания, улучшения и оптимизации лучших условий обучения. «Поэтому для преподавателей языка жизненно важно знать новейшие технологии и понимать, что доступно в различных сценариях, и что правильно» [3, с. 112].

Одним из значительных возможностей инструментов ИКТ является способность создавать и улучшать мультимедийные учебные среды для изучения и преподавания иностранного языка. Мультимедийная среда обучения – это концепция отображения комбинации более чем одного типа мультимедиа, такого как текст, изображение, графика, рисунок, звук, видео и анимация, обычно с помощью технологии с целью улучшения понимания или запоминания. Большое количество обширных исследований мультимедийных учебных сред показало, что «значительное и положительное влияние на успеваемость изучающих язык объясняется увеличением использования и воздействия мультимедийных инструментов ИКТ, которые предоставляют мультимедийные элементы (т.е. визуальный и / или устный текст, графику и видео) для иностранного языка учащиеся в условиях обучения» [7]. Информация, представленная в текстовом, устном, графическом и видео-форматах, может быть интегрирована для «создания аутентичной, привлекательной и мультисенсорной / мультимедийной среды изучения иностранного языка для учащихся» [8].

YouTube является одним из многих мультимедийных инструментов ИКТ на базе Интернета, широко известных своими постоянно растущими возможностями в этом отношении. Тот факт, что мультимедийные учебные среды необходимы для эффективного изучения языка / преподавания в классах 21 века, привлекает все больше внимания исследователей и практиков, которые начали использовать и изучать мультимедийные инструменты ИКТ, такие как YouTube, чтобы извлечь выгоду из их многочисленных когнитивных преимуществ при обучении иностранному языку. Например, в мультимедийной среде обучения исследователи исследовали когнитивные преимущества возможностей YouTube, таких как субтитры (также известные как субтитры на том же языке), для общего развития основных языковых навыков учащихся. Более конкретно в этом отношении они сообщили о преимуществах использования подписей, таких как большая глубина языковой обработки, сосредоточение внимания учащихся, усиление усвоения словарного запаса с

помощью различных методов, что позволяет учащимся определять значение посредством распаковки языковых фрагментов и способствует долгосрочному сохранению контента. «Использование компьютерных технологий в качестве интерфейса между учащимися и тем, что они изучают, с помощью подходящих шрифтов и дизайна может быть очень ценным» [7]. Взаимодействие с социальными сетями может рассматриваться «как прямой и косвенный ресурсы для обеспечения общего благосостояния» [2, с. 13]. Преимущества использования социальных сетей заключаются в способности повысить внимание учащихся, особенно к вводимому новому целевому языку и их ошибкам / пробелам, обрабатывать больше информации в рабочей памяти, улучшать их понимание вводимого разговорного языка и сохранять эту информацию, когда требуется, из долговременной памяти.

Мотивация проведения этого исследования проистекает, прежде всего, из постоянной необходимости привлекать и фокусировать внимание учащихся на вводе на целевом языке, представленном им в мультимедийной среде обучения, особенно когда YouTube используется в качестве инструмента для создания такой среды обучения.

Во-вторых, необходимость максимального усвоения учащимися или понимание и долгосрочное сохранение лингвистической информации, полученной из некоторых видеоконтентов YouTube, когда это требуется для написания заданий. Более 100 эмпирических исследований задокументировали, что субтитры к видео улучшают понимание видео, его внимание и память.

В-третьих, преподавание на целевом языке (в его устной форме), сам по себе в таких условиях обучения, основанных на технологиях, может быть сложным для понимания учащимися (не говоря уже о его сохранении) из-за подавляющего характера речи. Следовательно, особенно длинный или сложный устный текст может перегружать кратковременную рабочую память; это может сделать обучение далеко не достижимым.

Развитие когнитивных навыков, учащихся изучающих иностранный язык, таких как рабочая память, внимание, восприятие, обработка визуального

пространства и различные исполнительные навыки, играет решающую роль в формировании процесса обучения. В этом отношении когнитивные преимущества мультимедийного обучения могут соответствовать некоторым ключевым принципам одной из самых последних теорий познания, эмоционального интеллекта и когнитивного развития. Согласно этой модели, с помощью различных методов вмешательства и тренировки метапознания и когнитивных навыков учащиеся могли бы улучшить все различные типы интеллекта, такие как вербальный, математический и визуально-пространственный, а также определенные когнитивные навыки, такие как восприятие, понимание, память во всех ее формах, распознавание образов и решение проблем. Следовательно, «веб-технологии играют важную роль в процессе обучения иностранному языку» [4, с. 10], внедрение которых способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучаемых, налаживанию эффективного мобильного общения в образовательной среде. «Использование обучающих технологий, при помощи онлайн-обучения и самостоятельного обучения, является одной из основных задач по поддержанию качества обучения» [6, с. 148].

Таким образом, YouTube сегодня является не только видеохостингом, но и «пространством для коммуникации, носящим признаки социальной сети, и полноценным новым медиаресурсом» [1, с. 20], отвечающим практически всем потребностям и запросам современной аудитории.

### **Библиографический список:**

1. Аймалова, Ю. А. YOUTUBE как канал влияния на общественное мнение / Ю. А. Аймалова // – 2022. – Т. 1, № 3(48). – С. 10-23. – EDN XJWNEV.
2. Гончар, Н. Н. Предпосылки возникновения неравенства в образовании / Н. Н. Гончар, О. Н. Торгованова, А. Е. Шабанова // Общество, педагогика, психология: актуальные исследования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 01 октября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский дом «Среда», 2021. – С. 12-14. – EDN CXRFQI.

3. Гончар, Н. Н. Преподавание языков и мультимедийные средства / Н. Н. Гончар, А. Е. Шабанова // E-Scio. – 2023. – № 1(76). – С. 109-114. – EDN OILFMR.

4. Забиева, К. К. Обучение будущих учителей математики использованию Web- технологий в образовательном процессе / К. К. Забиева // The Scientific Heritage. – 2022. – № 83-3(83). – С. 8-10. – DOI 10.24412/9215-0365-2022-83-3-8-10. – EDN CQUQBS.

5. Рыбальченко, Ю. С. Социальная адаптация студентов университета в Эру развития технологий / Ю. С. Рыбальченко // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, науки и ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 230-232. – EDN UYRPOW.

6. Торгованова, О. Н. Роль дистанционного обучения в повышении качества образования студентов / О. Н. Торгованова, А. Е. Шабанова // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе: материалы докладов научно-практической конференции, Тверь, 10 марта 2022 года. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2022. – С. 147-150. – EDN RHPNHQ.

7. Alobaid A. ICT multimedia learning affordances: role and impact on ESL learners' writing accuracy development //Heliyon. – 2021. – Т. 7. – №. 7. – С. e07517.

8. Sun Y., Dong Q. An experiment on supporting children's English vocabulary learning in multimedia context //Computer assisted language learning. – 2004. – Т. 17. – №. 2. – С. 131-147.