

Кондрашкина Анастасия Эдуардовна, студент

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева,

г. Астрахань, Россия

Email: kondrashkina20@bk.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: в современных школах существуют такие объективные условия, которые требуют от специалистов быть готовыми быстро адаптироваться в меняющейся среде. Практическим принципом построения современного образовательного процесса является направление развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся, которая напрямую зависит от профессиональных способностей преподавателей.

Ключевые слова: методическая деятельность, метод обучения, образовательный процесс, педагогическая деятельность.

Abstract: In modern schools there are such objective conditions that require specialists to be ready to adapt quickly in a changing environment. The practical principle of building a modern educational process is the direction of development of independent cognitive activity of students, which directly depends on the professional abilities of teachers.

Keywords: methodical activity, teaching method, educational process, pedagogical activity.

В настоящее время решающим компонентом педагогической деятельности является методическая деятельность. С одной стороны, она связана с методами обучения, а с другой стороны, она связана с идеей педагогической деятельности. Существуют конкретные действия, направленные на проектирование, отбор и

использование этих методов в качестве методов организации работы учителей с детьми -это образовательная и познавательная деятельность.

Методическая деятельность учителя - это важная составляющая профессиональной деятельности педагога. С ее помощью учитель планирует и организует учебный процесс, выбирает методы и формы обучения, оценивает знания учащихся, анализирует результаты их обучения и корректирует свою деятельность.

Современное понимание методической деятельности учителя включает в себя несколько аспектов. Один из них - это использование современных педагогических технологий. Сегодня в образовании активно используются компьютерные технологии, интерактивные доски, мультимедийные учебные пособия и другие средства обучения. Учитель должен уметь правильно использовать эти технологии в своей работе.

Второй аспект - это индивидуальный подход к каждому ученику. Каждый ученик уникален и имеет свои особенности, потребности и интересы. Учитель должен учитывать эти особенности, чтобы выбрать оптимальные методы обучения и мотивировать ученика на учебу.

Третий аспект - это использование различных форм и методов обучения. В зависимости от целей, содержания и характера учебного материала учитель выбирает оптимальные методы и формы обучения. Это могут быть лекции, дискуссии, индивидуальные занятия, групповые работы, проектная деятельность и т.д.

Четвертый аспект - это систематический анализ результатов обучения. Учитель должен оценивать знания учеников, анализировать причины ошибок и корректировать свою деятельность. Это позволяет повысить эффективность обучения и улучшить качество знаний учеников.

Пятый аспект - это постоянное профессиональное развитие. Учитель должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, изучать новые методы и технологии, обмениваться опытом с коллегами и учиться на своих ошибках.

С одной стороны, понятие "методическая деятельность" связано с понятием "методы обучения. Щукина считает, что методы обучения являются наиболее сложным компонентом образовательного процесса, обслуживающим все аспекты деятельности учащихся и преподавателей и устанавливающим множество связей и зависимостей. В ее работе дана характеристика основных аспектов методов обучения. Автор предлагает гностические аспекты этих методов как соответствие между познавательной деятельностью студентов по пониманию истины и когнитивными законами (образными, концептуальными и практическими, эмоциональными и рациональными, сенсорными и логическими, дедуктивными и индуктивными когнитивными процессами взаимной трансформации). Логика-содержание характеризуется предметным содержанием учебных материалов, системой, последовательностью, логикой расположения, ведущими идеями, доказательствами, аргументами, фактами и выводами. Психологический аспект связан с психологическим аспектом обучения, активным состоянием когнитивных процессов и их продуктивностью; неоднозначностью связи между интеллектом и эмоциями, речью и чувствами, имитацией и целенаправленными процессами. Педагогический аспект связан с характером организации совместной познавательной деятельности [1]. Таким образом, общий дидактический метод обучения не изобретен или сконструирован, а обусловлен объективными свойствами содержания образования и методами его усвоения.

Педагогическая деятельность рассматривается как система, имеющая следующие отличия: гностические, проектные, конструктивные, коммуникативные, организационные элементы, каждый элемент включает в себя набор действий, основанных на всесторонней психологии, педагогических и специальных научных знаниях, и формирует метод решения педагогической проблемы современных школьников. В то же время интеграция рассматривается как специфическая особенность структуры профессиональной деятельности учителей [3].

По словам Скаткина, центральным звеном общей структуры

преподавательской деятельности учителей является организация управления образовательным процессом, которая включает в себя реализацию социальных целей обучения (социальный заказ), а учащиеся выбирают преподавание путем формирования мотивации преподавания.

Согласно определению Бунеева, педагогика - это педагогическая наука, изучающая процесс обучения, закономерности воспитания и развития учащихся, обусловленные спецификой предметного содержания изучаемых курсов. Профессор Извозчиков определил задачи и функции методологии, методы исследования и тенденции развития. По мнению автора, целью этого метода является определение:

- Чему учить (причины для целей обучения);
- Чему учить (определение и совершенствование содержания и структуры курса);
- Как преподавать (разрабатывать, экспериментировать, проверять, внедрять эффективные методы и инструменты обучения);

Что касается методов преподавания физики, автор выделил следующие методы исследования:

- Информационный (наблюдение, обучающие эксперименты, анкеты, тесты);
- Формализация (теоретический анализ, моделирование, системный анализ, анализ онтологий);
- История и логика (история и опыт разработки).

Как ведущая тенденция развития метода, различие заключается в следующем:

- Обобщение знаний, основанных на базовых теориях;
- Усилить развитие учебной мотивации и интересов учащихся;
- Формирование обобщенных навыков;
- Переход от изучения разрозненных явлений к изучению их принципов;
- Усилить активные методы обучения и роль творческих заданий;
- Компьютеризация обучения.

Эрганова, принимая во внимание специфику методической деятельности учителей и расширение содержания методических навыков, связанных с современными образовательными требованиями, мы выделим анализ документов в качестве обязательного вида деятельности в этой области; моделирование и конструирование методов для создания продуктивного образовательного пространства; проектирование обучения студентов деятельности; разработка и контроль типов и форм учебной деятельности; управление и оценка деятельности учащихся в классе; моделирование и проектирование курсов с различными целевыми направлениями; проектирование и управление процессом стимулирования в классе (в процессе обучения); размышление о собственной деятельности по подготовке к занятиям и анализ результаты; моделирование и конструирование технологии формирования мета-проектных и предметных навыков; построение методов обучения, основанных на деятельности.

Традиционно методическая деятельность связана с различными формами методической работы. Методическая работа понимается как "часть системы непрерывного образования учителей и воспитательниц, направленная на овладение наиболее разумными методами и приемами преподавания и воспитания учащихся; повышение общего уровня проповеднической и методической подготовки учителей к организации и проведению воспитательной работы; обмен опытом между членами команды, выявление и продвижение соответствующего опыта преподавания".

Из-за разнообразия, дифференциации и разнородности методов обучения в разных системах образования существует общая теоретическая основа для внедрения, общая структура профессиональной деятельности учителей и основные процедуры разработки методов внедрения [6].

Методическая деятельность учителей осуществляется в течение учебного года и органично связана с повседневной педагогической практикой.

Основное направление, содержание и форма методической деятельности определяются ученым комитетом образовательного учреждения.

Координационным центром и рабочим органом академического комитета является методологический комитет определенной области знаний.

Сегодня методическая деятельность является важным направлением для внедрения образовательных инноваций и развития, и подготовка к ним является актуальной задачей современной системы подготовки учителей.

Библиографический список:

1. Софронов Р.П. Экологическое образование в современной общеобразовательной школе в контексте дополнительного образования. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 7. С. 71-76.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

3. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет Библиотека программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Издательство: Мозаика Синтез, 2010. – 122 с.