

*Корончик Виктория Геннадиевна, старший преподаватель,
Севастопольский государственный университет, Россия, Севастополь
e-mail: koronchik.vicky@yandex.ru*

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В современном постоянно меняющемся обществе к результатам освоения образовательных программ предъявляются четко сформулированные требования. Владение английским языком в средней школе направлено на формирование коммуникативной компетенции, то есть, практическое овладение учащимися английским языком, а также применение полученных умений и навыков в межкультурной коммуникации. В статье анализируется значимость самостоятельной работы в рамках обучения английскому языку в средней школе. Самостоятельная работа играет ключевую роль при обучении иностранному языку в средней школе, т. к. способствует формированию общеучебных целей.

Ключевые слова: самостоятельная работа, средняя школа, репродуктивно-продуктивные упражнения, продуктивные упражнения.

Annotation: English in secondary school is aimed at the formation of communicative competence, that is, the practical mastery of the English language by students, as well as the application of the acquired skills and abilities in intercultural communication. The article analyzes the importance of independent work in the framework of teaching English in secondary school. Independent work plays a key role in teaching a foreign language in secondary school, as it contributes to the formation of general educational goals.

Key words: independent work, secondary school, reproductive and productive

exercises, productive exercises.

В современной педагогической науке изучение иностранных языков рассматривается как важнейший фактор становления личности, способствующий формированию познавательных и социальных функций, создающий условия для саморазвития. Отбор наиболее эффективных методов преподавания осуществляется с учетом их потенциала для формирования навыков самостоятельного овладения иностранным языком. Относительно форм организации образовательного процесса в школе сложно переоценить роль самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка. Без неё невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения школьников. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка выступает как источник развития познавательного интереса и площадка для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности.

Традиционно в качестве одного из наиболее сложных для освоения учащимися аспектов иностранного языка рассматривается грамматика, представляющая собой фундамент, на котором строится правильная устная и письменная речь. Наличие сформированных грамматических навыков позволит учащимся правильно выражать свои мысли и адекватно понимать собеседника – обеспечит полноценное речевое взаимодействие партнеров по общению. Заложенные в школе навыки самостоятельной работы по освоению иноязычной грамматики станут основой для саморазвития в будущем.

Эффективность самостоятельной работы зависит от её организации – умелого сочетания самостоятельной индивидуальной и групповой видов деятельности.

Использование учителем самостоятельной работы на уроках английского языка способствует приобретению знаний, умений и навыков, развитию самостоятельной деятельности, повышению уровня мотивации, а также стимулированию личностных, творческих и профессиональных потребностей школьников. Правильный, с методической точки зрения, урок организуется при

учёте уровня владения школьниками английским языком, их возрастной и психической специфике. Так, урок должен выполнять следующие требования:

1. Учащемуся необходимо знать цели и задачи каждого упражнения, способ их решения, представлять выводы и результаты в ходе решения задачи, понимать их пользу в дальнейшем использовании.

2. Учащемуся необходимо уметь решать выданные задания. Огромную роль в этом требовании играет роль учителя, задачей которого является передать нужные знания, учитывая особенности каждого ученика в классе.

3. Учащемуся необходимо знать и уметь пользоваться дополнительным материалом при выполнении самостоятельной работы: словари, учебные пособия, дополнительная литература, справочники [4, с. 148].

Необходимо отметить, что, кроме перечисленных требований, учителю в процессе обучения важно применять самостоятельную работу на постоянной основе, систематизируя её с другими видами деятельности для корректного распределения времени, развития самостоятельности и ответственности школьников.

Так, наиболее эффективно развить навыки самостоятельной работы придерживаясь следующих пунктов:

- научить школьников организованности, дисциплине и самоконтролю при выполнении ими самостоятельной работы;
- искать доступные и интересные способы передачи информации;
- наглядно показать ученикам, как работать со словарями, дополнительной литературой [2, с. 90].

Самостоятельная работа эффективна в том случае, если она заранее подготовлена учителем и хорошо реализована на уроке при помощи инструктажа, алгоритма выполнения упражнений, наблюдения, выбора формы контроля и т.д. Конечно, это является большой проблемой в современной школе, так как зачастую учителями учитывается предварительное составление самостоятельной работы, но совершенно забывается про сам процесс его реализации. Это приводит к тому, что школьники не понимают задачи,

испытывают трудности при выполнении данной работы, а, следовательно, к её неэффективности в образовательном процессе.

Основной составляющей при развитии самостоятельной деятельности школьников является формирование у них общеучебных умений: контроль времени, выделение нужной информации, работа со словарями и учебными пособиями, составление выводов [3].

Обучение учителем правильному выполнению самостоятельной работы способствует овладению учащимися методологией познания по предмету «Английский язык». Это поможет в достижении практических, воспитательных и образовательных целей при изучении языка [1, с. 25].

Для достижения основной цели обучения английскому языку, нужно давать комплекс упражнений, направленный на формирование лексико-грамматических навыков. В начале обучения (на младшем этапе) в основном используются рецептивно-репродуктивные упражнения, такие как: нахождение нужной грамматической структуры; перевод слов, словосочетаний, предложений на русский язык с английского и наоборот; упражнения на подстановку; трансформацию и т.д.

В основной и средней школе учителя применяют, вместе с рецептивно-репродуктивными, продуктивные упражнения, такие как: написание сочинения, подготовка доклада, пересказ своими словами прочитанного текста, ответы на вопросы и т.д. Такой тип упражнений имеет творческую направленность и позволяет учащимся быстрее и интереснее запомнить лексический и грамматический материал [2, с. 83].

Развитие самостоятельности в средних классах играет важную роль в обучении иностранного языка, так как доля самостоятельной работы составляет не менее 50% от всего учебного времени [2]. На данной ступени обучения целесообразно использовать социокультурный материал с учётом лингвистических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения английскому языку. Таким образом, учащиеся не только лучше усвоят лексико-грамматическую базу иностранного языка, но и узнают о нормах, традициях,

обычаях и нравах культуры.

Кроме того, в основной школе можно начинать внедрять проектную методику в изучении английского языка, в которой ученики, работая в сотрудничестве, создадут совершенно новый и индивидуальный продукт, с помощью которого каждый из учащихся сможет проявить себя, показать свой потенциал, расширить языковые границы, применив приобретённые знания на практике, и лучше усвоить язык. Данная работа стимулирует учащихся к активной работе на уроке и готовит их к более глубокому изучению английского языка. Но, кроме активно-познавательной деятельности школьников, выполнение самостоятельной работы придаёт учащимся гибкую и адаптивную направленность, которая не только повышает уровень ответственности и уровень владения иностранным языком, но и способствует повышению мотивации школьников в обучении и формировании у них таких качеств, как самоорганизация, самопроверка, самоутверждение, самоконтроль, самоанализ, при правильной организации [2].

Мотивации:

- особенности обучающегося (пол, уровень интеллектуального развития);
- особенности преподавания и отношение педагога к предмету своей деятельности;
- правильная организация педагогического процесса;
- специфика учебного процесса;
- разнообразие форм обучения (коллективные и индивидуальные формы работы);
- оценка и самооценка учебной деятельности;
- опора на метакогнитивные, учебные и коммуникативные стратегии школьников и развитие его стратегической компетенции с целью повышения автономности в процессе изучения языка [4].

Библиографический список:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого

саморазвития. – 5е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.

2. Бородулина М.К. Обучение иностранным языкам как специальности. - М.: Высшая школа, 1982.

3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений ср. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

5. Щеголева О.Н. Роль и место самостоятельной контролируемой работы в новой парадигме образования // Ин. языки в школе. 2007. №8. С.66-71.