

Мурованая Нонна Николаевна, канд.пед.наук, доцент, зав. кафедрой ФГАОУ

ВО «Севастопольский государственный университет»

Тяллева Ирина Алексеевна, канд.пед.наук, доцент, зав. кафедрой

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности подготовки будущих учителей-логопедов к работе с заикающимися детьми. В рамках реализуемой в Севастопольском государственном университете программы дополнительной профессиональной подготовки у слушателей формируются прикладные компетенции, позволяющие использовать коррекционные средства в работе с заикающимися детьми.

Ключевые слова: заикание, процесс преодоления заикания, дополнительная профессиональная подготовка, подготовка будущего учителя-логопеда, функции профессиональной деятельности, логопедические практикумы, методики по работе с заикающимися детьми, коррекционные упражнения, упражнения на английском языке.

Annotation: The article presents the peculiarities of preparing future teacher-speech therapists to work with stuttering children. As part of the additional teacher professional training program implemented at Sevastopol State University, students develop applied competencies that allow them to use corrective means in teaching stuttering children.

Key words: stuttering, the process of overcoming stuttering, additional professional training, preparation of a future teacher-speech therapist, functions of

professional activity, speech therapy workshops, methods for working with stuttering children, correction exercises, exercises in English.

Согласно статистическим данным с каждым годом неуклонно растет количество детей, страдающих различными речевыми нарушениями, в том числе и заиканием. Заикание не только негативно сказывается на речевом развитии детей, но и приводит к возникновению психологических изменений в поведении, эмоционально- и социально-личностных реакций на взаимодействие с окружающими его людьми, что в будущем усугубляет их дезадаптацию в обществе.

Преодоление заикания у детей дошкольного возраста является важнейшей задачей учителей-логопедов. Это подтверждается рядом исследований ведущих ученых и практиков в данной области (Ю.А. Баженова, Л.И. Белякова, Г.А. Волкова, Е.Л. Ворошилова, Е.А. Дьякова, Е.В. Жулина, С.В. Леонова, В.И. Лубовской, Ю.С. Мохова, А.В. Петряева, М.А. Польшина, Е.Ю. Рау, Ю.О. Филатова и др.). Следовательно, процесс профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов должен включать изучение коррекционно-педагогических технологий работы с заикающимися детьми. В целом, вопросы подготовки учителей-логопедов, в том числе работы с заикающимися детьми, рассматривались в исследованиях Л.С. Волковой, В.К. Арфинской, О.В. Правдиной, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной и др.

Важность подготовки учителей-логопедов к будущей работе с заикающимися детьми актуальна как для обучения в вузе, так и для условий дополнительной профессиональной подготовки.

Соответственно, целью нашей статьи является рассмотрение особенностей процесса подготовки будущих учителей-логопедов к работе с заикающимися детьми посредством выбора разнообразных коррекционных средств.

В Севастопольском государственном университете реализуется программа дополнительного профессионального образования «Логопедические методы и

технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» общим объемом 1020 часов.

Данная программа выстроена с учетом двух основных подходов к изучению готовности будущих учителей-логопедов к профессиональной деятельности [2]:

– личностного (многоуровневая структура качеств, свойств и состояний, позволяющих более или менее успешно осуществлять деятельность);

– функционального (готовность как определенное функциональное состояние человека, включающее психологический аспект успешного выполнения деятельности).

Готовность будущих учителей-логопедов к профессиональной деятельности складывается из теоретической и практической составляющих (Б. Д. Зодбаева, Е. А. Колодовская, С. Н. Шаховская). Так, теоретическая – формируется и совершенствуется в период обучения с целью осознания обучающимися: значимости специального образования, социальной ценности профессии, ответственности за результат деятельности, необходимости самореализации будущего учителя-логопеда как личности и профессионала. При этом практическая составляющая непосредственно взаимосвязана с теоретической и предусматривает качественные изменения по мере приобретения обучающимися опыта взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.

Рассматриваемая программа дополнительного профессионального образования включает три модуля: Клинические и психолингвистические аспекты логопедии; Специальные методики обучения детей с ОВЗ; Современные образовательные технологии и логопедические практикумы.

Структура программы предусматривает переход от овладения слушателями теоретическими знаниями к изучению методологии коррекционно-развивающего процесса и затем к приобретению практических умений и навыков.

Для подготовки будущего учителя-логопеда к работе с заикающимися детьми в рамках первого модуля рассматриваются основные клинические признаки, типы заикания, роль биологических и социальных факторов возникновения заикания, а также определение невротической и невротоподобной форм заикания. Это формирует у слушателя базис основных знаний для реализации психолого-педагогического воздействия на детей с разными клиническими формами заикания.

Содержание практической составляющей подготовки будущих учителей-логопедов определяется функциями, которые ему предстоит реализовать в профессиональной деятельности. Рассмотрим данные функции более подробно (Б. Д. Зодбаева [2]):

- воспитательно-образовательная (целенаправленное взаимодействие с ребенком с нарушением речи и его семьей);

- диагностическая (овладение диагностическим инструментарием для осуществления коррекционно-педагогической деятельности, выявление причин и механизмов нарушений речи, изучение влияния семьи на процесс речевого и умственного развития ребенка);

- коррекционная (определение основных направлений коррекционного воздействия, планирование целей, задач осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи, определение содержания коррекционно-образовательных программ для детей с нарушением речи в условиях различных типов образовательных учреждений, осуществление отбора методик и техник коррекционно-развивающей работы с учетом механизмов речевого нарушения, структуры дефекта, степени его выраженности);

- организационная (создание благоприятных условий и устранение неблагоприятных факторов, влияющих на речевое развитие ребенка, оказание оперативной педагогической помощи детям с нарушением речи, создание психологически комфортной атмосферы при организации различных видов деятельности).

Основываясь на приобретенных в первом модуле знаниях о клинических формах заикания и принимая во внимание важность коррекционной направленности деятельности учителя-логопеда с заикающимися детьми, в рамках третьего модуля рассматривается тема «Логопедическая работа с заикающимися детьми». Это дает возможность рассмотреть разнообразные коррекционные средства в работе с заикающимися детьми, что позволит слушателям эффективно реализовывать цели коррекционно-педагогической деятельности, овладеть методикой коррекционной работы с заикающимися детьми.

Формат рассмотрения данной темы – это логопедические практикумы, направленные на формирование у слушателей практико-ориентированных компетенций при работе с заикающимися детьми.

Вначале слушатели знакомятся с рядом методик по работе с заикающимися детьми, в том числе с:

– методикой Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау [1] (нарастание усложнений речевых упражнений в зависимости от разной степени речевой самостоятельности детей);

– методикой Л.И. Беляковой [3] (формирование спокойной и мелодичной речи, личностное воспитание страдающего заиканием, профилактика рецидивов и хронификации заикания);

– методикой И.В. Селиверстова [5] (творческий подход к устранению заикания с учетом различных способностей и проявления речевой патологии у заикающихся детей, выбор способов и средств коррекционного воздействия в условиях стационара или в амбулаторных условиях);

– методикой Г.А. Волковой [4] (опора на комплексный подход по преодолению речевого дефекта, включающего игровую деятельность, логоритмику, воздействие на микросоциальную среду детей) и др.

Это способствует освоению слушателями особенностей коррекционной работы по обучению заикающихся детей диафрагмальному дыханию, длительному фонационному и речевому выдоху, плавному голосоведению. Они

подбирают и проводят в малых группах упражнения с элементами релаксации, способствующих снятию напряжения в различных группах мышц. Затем на логопедических практикумах должное внимание уделяется подбору упражнений, направленных на развитие координации и ритмизации движений заикающихся детей. Так, для ритмизации движений предлагаются упражнения по отстукиванию ритмов ногами, прохлопыванию руками или одной рукой по какому-нибудь предмету, дирижированию в сопровождении проговаривания. При этом ударному слогу (слову) должен соответствовать более громкий хлопок или удар ногой по полу, неударному – тихий.

При выполнении данных упражнений учителю-логопеду необходимо учитывать следующие рекомендации, данные ребенку: четкая артикуляция, равномерное распределение выдоха, соблюдение умеренного и медленного темпа, синхронизация произнесения и движения. Также вначале упражнения проводятся в замедленном темпе, а затем темп речи ускоряется. Приведем ряд тренировочных коррекционных упражнений, которые являются эффективными в подготовке к работе с заикающимися детьми.

Упражнение 1. Отработка ритма и темпа речи.

Инструкция по проведению: Дети ходят на месте или по кругу в медленном темпе. На каждый шаг они произносят сначала звуки, затем слоги, слова (счет, дни недели) и фразы (чистоговорки, пословицы). Например:

А-у-а-у-а-у-а-у-ау;

Ап-ап-ап-ап-ап-ап;

Па-па-па-па-па-па;

Один, два, три, четыре, пять, шесть;

Ехал Грека через реку. Видит Грека в реке рак. Сунул Грека руку в реку.

Рак за руку Греку цап.

Упражнение 2. Отработка ритма речи.

Инструкция по проведению: Дети медленно прохлопывают ритмический рисунок фразы с выделением ударных слогов громким хлопком или голосом.

Упражнение 3. Отработка ритма речи.

Инструкция по проведению: Дети произносят слова (имена, названия деревьев, животных и т.д.) ритмично, под хлопки.

Упражнение 4. Отработка ритма и темпа речи.

Инструкция по проведению: Дети дирижируют ритмично произнося считалку. Используется медленный и умеренный ритм.

При выполнении заданий для участия в работе логопедических практикумов слушателями было предложено рассмотреть вопрос использования упражнений на английском языке при работе с заикающимися детьми. Это было связано с тем, что 30% из них являются учителями английского языка в образовательных учреждениях с углубленным изучением иностранных языков.

Упражнения включали работу со звуками, словами и короткими стихотворениями на английском языке. Например, в число упражнений, представленных слушателями, вошли следующие:

Упражнение 1. Отработка звуков.

Инструкция по проведению: Дети несколько раз повторяют за учителем: звук английского языка, затем добавляют (в формате игры «снежный ком») по слову так, чтобы в результате получилась скороговорка. Например:

f – f – f – Four – Four – Four – Four fine – Four fine- Four fine fresh – Four fine fresh – Four fine fresh fish – Four fine fresh fish for you,

b – b – b – A big – A big – A big black – A big black – A big black bear – A big black bear and – A big black bear and a big – A big black bear and a big black bug.

Упражнение 2. Развитие мелодичности речи и синхронности движений.

Инструкция по проведению: Дети пропевают стихотворение и при этом дирижируют, устанавливая ритм. Пример стихотворения (песенка):

- Hello! Hello! How are you?
- I am fine, thank you! And how are you?
- I am fine too.

Упражнение 3. Развитие чувства ритма, ускорение ритма.

Инструкция по проведению: Дети произносят слово (фразу) медленно и ритмично, выполняя круговые движения рукой, представляя, что вращают ручку кофемолки; с каждым круговым движением скорость увеличивается.

Упражнение 4. Тренировка в смене темпа произнесении слов.

Инструкция по проведению: Учитель произносит слово по теме (животные, цвета, фрукты, овощи и т.д.) и бросает мяч одному из детей, ребенок повторяет и возвращает мяч учителю. Учитель кидает мяч разным участникам игры, постепенно ускоряя свои движения.

Упражнение 5. Отработка многократного повторения глаголов движения.

Инструкция по выполнению: Учитель называет глагол движения, дети три раза повторяют слово и показывают его движениями (run, fly, swim, sit, stand up, eat, drink).

Таким образом, при подготовке будущих учителей-логопедов к работе с заикающимися детьми необходимо должное внимание уделять формированию у них практико-ориентированных компетенций. Формирование данных компетенций позволит использовать в логопедической работе коррекционные средства (упражнения на развитие мелодичности речи, отработку звуков, ритма и темпа речи). При этом возможно использовать потенциал английского языка в коррекционной работе с заикающимися детьми.

Библиографический список:

1. Арутюнян, Л.З. Как лечить заикание: Методика устойчивой нормализации речи / Л.З. Арутюнян. – М.: Эребус, 1993. – 160 с.
2. Баженова, Ю.А. Особенности навыков словоизменения дошкольников с общим недоразвитием речи/ Ю.А. Баженова, Ю.С. Мохова //Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 7
3. Белякова, Л.И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» /Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.

4. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов. – 2-е изд., доп. и перераб. / Г.А. Волкова. – СПб: Детство-Пресс, 2003. – 240 с.

5. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., доп. / В.И. Селиверстов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 223 с.