

*Гасникова Олеся Александровна, студентка 4го курса*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Невиницына Валерия Сергеевна, студентка 2го курса*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Княжева Елизавета Алексеевна, студентка 4го курса*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Княжева Софья Алексеевна, студентка 4го курса*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Шишкина Елизавета Юрьевна, студентка 2го курса*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

## **ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВНАУКЕ»: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВА**

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу и обобщению опыта реализации научно-образовательного проекта «ВНауке» (далее – Проект), проводимым Отделом аспирантуры, докторантуры и научно-исследовательской работы ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» совместно со Студенческим научным обществом Вятского государственного университета (далее – СНО ВятГУ). Данный проект реализует следующие задачи – наращивание потенциала обучающихся в научной сфере, в сфере технологического предпринимательства, а также увеличение заинтересованности в деятельности СНО ВятГУ. В рамках Проекта были организованы мероприятия в форме лекций, мастер-классов по вопросам ведения самостоятельной или коллективной работы в научной сфере, в сфере управления наукой и в сфере научно-технологического предпринимательства. По итогу данного Проекта каждым участником был получен ценный опыт в сфере научной деятельности.

**Ключевые слова:** Наука, образование, развитие, национальность, суверенитет.

**Abstract:** This article is devoted to the analysis and generalization of the experience of the implementation of the scientific and educational project «VNauke» (hereinafter referred to as the Project), conducted by the Department of Postgraduate Studies, Doctoral Studies and Research Work of the Vyatka State University together with the Student Scientific Society of Vyatka State University (hereinafter referred to as the Vyatka State University). This project implements the following tasks – building up the potential of students in the scientific sphere, in the area of technological entrepreneurship, as well as increasing interest in the activities of SNO VyatSU. Within the framework of the Project, events were organized in the form of lectures, master classes on conducting independent or collective work in the scientific sphere, in the area of science management and in the area of scientific and technological entrepreneurship. As a result of this Project, each participant gained valuable experience in the sphere of scientific activity.

**Keywords:** Science, education, development, nationality, sovereignty.

В Российской Федерации период с две тысячи двадцать второго года по две тысячи тридцать первый год объявлен десятилетием науки и технологии [1]. В связи с этим реализуются различные проекты для поддержки молодых учёных и студентов, занимающихся наукой: гранты и стипендии [3]. Каждый начинающий учёный – студент сталкивается с вопросами: как правильно написать свою первую статью и где лучше её опубликовать [4]. С целью помощи и адаптации молодых учёных в столь непростой деятельности СНО ВятГУ провело три лекции в рамках реализации Проекта «ВНауке». На них студентам были даны ответы на вопросы: какие денежные выплаты можно получить за научную деятельность, правила написания статьи, знакомство с Российским индексом научного цитирования и Высшей аттестационной комиссией, а также их различия [2]. Правительство страны заинтересовано в

новых научных разработках, в молодых учёных и амбициозных студентах, так как они увеличивают национальный суверенитет [1]. Министерство науки и высшего образования поощряет студентов и аспирантов денежными выплатами за вклад в развитие научной деятельности, поэтому у студентов ВУЗов возрастает мотивация заниматься в научных лабораториях и развивать научные идеи, но зачастую после проведённого исследования студент не знает, что ему делать с открытиями и достижениями в области науки [5]. Публикация в различных сборниках предоставляет возможность вынести на обсуждение в мир науки, достигнутые в ходе исследований результаты и, как следствие, закрепить достигнутые результаты за своим именем и получить поддержку от государства в виде грантов. В целом, возрастание потока молодых учёных приводит к увеличению национального внутреннего продукта, развитию экономики страны, а, следовательно, вклад в развитие студентов, закладывание в них базовых знаний о научной деятельности, дает возможность в будущем получить высококлассных специалистов в различных областях, а также положительно сказывается на развитии аспирантуры и докторантуры внутри университетов. Лекции «ВНауке» – это помощь студентам в построении своей карьеры и вклад в развитие Российской Федерации [2].

Научно-образовательный проект «ВНауке» был организован и реализован Отделом аспирантуры, докторантуры и научно-исследовательской работы ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» совместно со СНО ВятГУ.

Проект разработан в соответствии с Научно-исследовательской политикой и политикой в области инноваций и коммерциализации разработок, а также в соответствии с Молодёжной политикой Программы развития ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» на 2021-2030 годы.

Целью Проекта является наращивание потенциала обучающихся и молодых специалистов ВятГУ в научной сфере, в сфере управления наукой и в сфере научно-технологического предпринимательства, а также развитие деятельности СНО ВятГУ.

### Задачи Проекта:

- вовлечение обучающихся и молодых специалистов ВятГУ в научную и инновационную деятельность;
- выполнение текущих НИР и ОКР под руководством научных и педагогических работников ВятГУ;
- развитие компетенций обучающихся и молодых специалистов в научной сфере, в сфере управления наукой, в сфере научно-технологического предпринимательства.

Проект представляет собой серию мероприятий (публичных лекций, мастерских и т.п.) по актуальным вопросам ведения самостоятельной или коллективной работы в научной сфере, в сфере управления наукой и в сфере научно-технологического предпринимательства, проводимых каждый месяц в период реализации Проекта.

В качестве спикера Проекта выступила Чикишева Анна Николаевна – начальник отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС ВятГУ.

Участники Проекта – это, прежде всего, обучающиеся, а именно: студенты и аспиранты, молодые специалисты ВятГУ, заинтересованные в развитии своих компетенций в научной сфере, в сфере управления наукой, в сфере научно-технологического предпринимательства.

Команда СНО ВятГУ организовала Проект, обеспечив мероприятие техническим оборудованием, а также аудиторией, где и проходили мероприятия в рамках Проекта. Кроме того, команда СНО ВятГУ отвечала и за продвижение мероприятия в социальных сетях и информационно-коммуникационной сети «Интернет» при поддержке Центра развития местных сообществ, городской и региональной среды на платформе LEADER-ID, где осуществлялась публикация информации о мероприятиях Проекта и регистрация всех участников и спикеров.

Отдел аспирантуры, докторантуры и НИРС ВятГУ отвечал за приглашение спикеров и подготовку материалов для выступления спикера, в частности презентаций, наглядно иллюстрирующих выступление.

Итоговое мероприятие Проекта осуществлялось в форме научного квиза, состоящего из различного рода заданий по всем темам Проекта. Участниками научного квиза могли быть все участники Проекта, посетившие хотя бы одно из мероприятий Проекта и при условии регистрации их на научный квиз.

**Результаты исследования и их обсуждения.** Для оценки целесообразности реализации проекта «ВНауке» проведём опрос среди участников мероприятия, проводимого 19 октября 2022 года и посвящённого публикациям в Интернете.

Опрос проведён на платформе «Google Формы», поскольку данная площадка позволят быстро и в удобном формат анализированные полученные данные.

Респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

- оцените пользу этого мероприятия для Вашей работы (учёбы) (по шкале от 1 до 5);
- оцените уровень организации мероприятий в целом (по шкале от 1 до 5);
- из каких источников Вы узнали о проведении мероприятий?
- насколько Вам понравилось содержание представленного материала и подача его лекторами? (по шкале от 1 до 5);
- оставьте комментарий (пожелание) лекторам мероприятий;
- порекомендуете ли Вы данный проект другим студентам (аспирантам, сотрудникам)? (по шкале от 1 до 5);
- оставьте комментарий (пожелание) организаторам мероприятия;
- порекомендуете ли Вы данный проект другим студентам (аспирантам, сотрудникам)?

Перечень вопросов в полной мере позволяет выяснить отношение участников к проведённому мероприятию.

На рисунке 1 изображена диаграмма, отражающая степень полезности участия в мероприятии проекта «ВНауке».

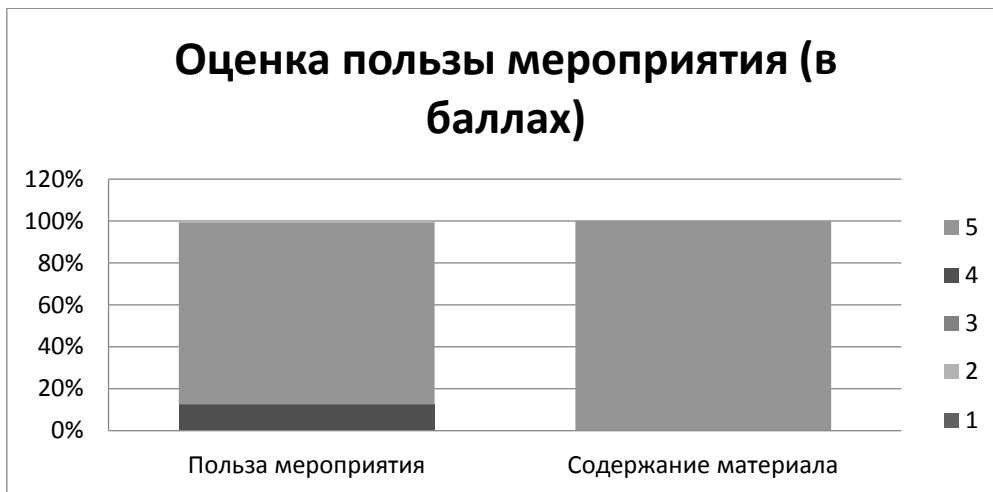


Рисунок 1 – Диаграмма оценки пользы мероприятия и содержания материала (в баллах)

Анализ данных рисунка 1 показал, что большинство опрошенных (87%) считают, что мероприятие, посвящённое публикациям в Интернете, полезно как для учебной, так и для рабочей деятельности. Содержание материала респонденты также оценили высоко: 100% опрошенных поставили 5 баллов. Оценки от 1 до 3 баллов отсутствуют, а значит мероприятие организовано на высоком уровне.

Об этом также свидетельствуют данные рисунка 2.

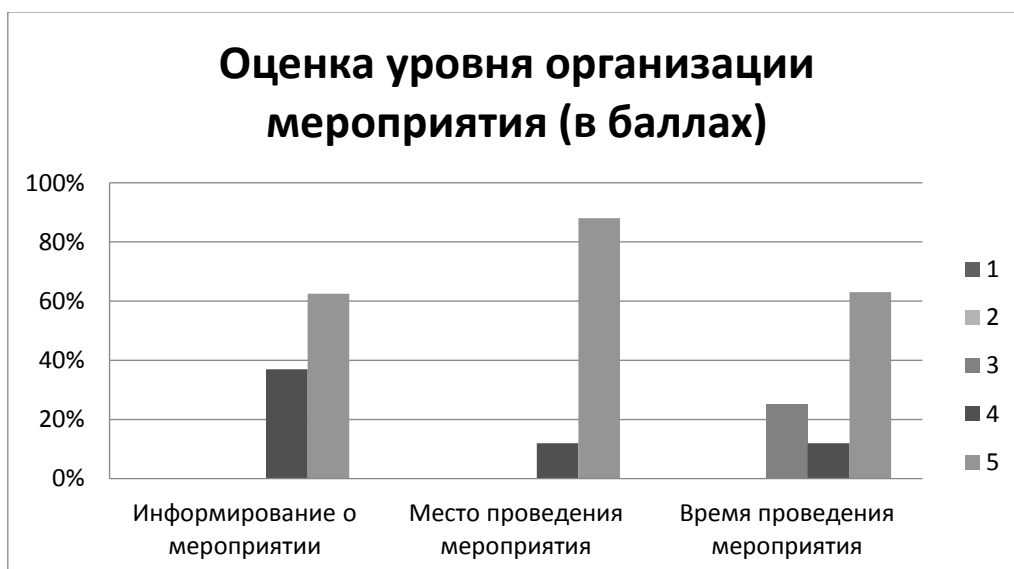


Рисунок 2 – Оценка уровня организации мероприятия (в баллах)

Согласно данным рисунка 2, респонденты оценили предложенные параметры в среднем на 4 и 5 баллов, что также является высоким показателем. Однако время проведения мероприятия 25% опрошенным оказалось неудобным, поэтому организаторам при проведении следующего подобного мероприятия стоит подробнее изучить этот аспект. Например, провести опрос с предложением нескольких временных промежутков.

Кроме того, для оценки эффективности мероприятия необходимо знать, через какие коммуникационные каналы участники были осведомлены о мероприятии (рисунок 3).

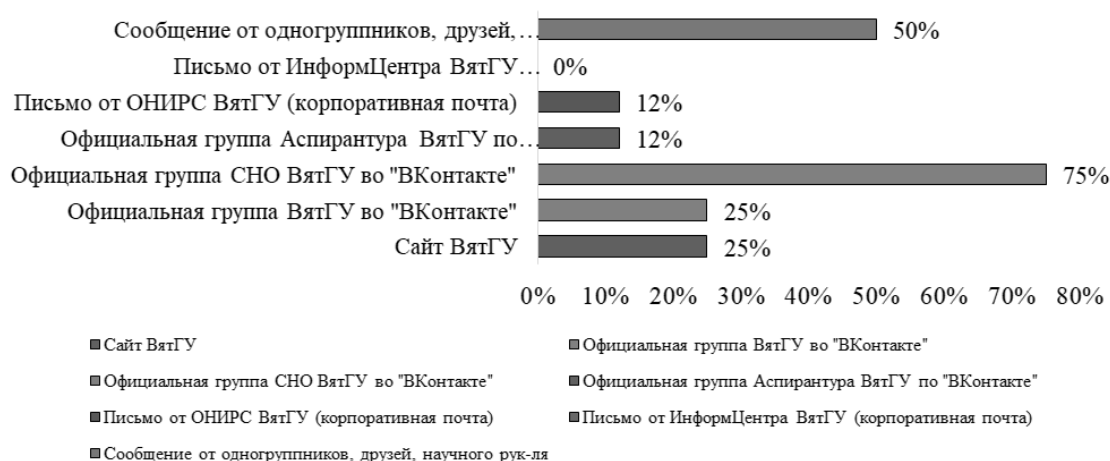


Рисунок 3 – Коммуникационные каналы распространения информации

По данным рисунка 3 наиболее эффективные каналы распространения информации о мероприятии – это официальная группа СНО ВятГУ во «ВКонтакте» (75%) и общение между студентами и научными руководителями (50%).

Менее информативными каналами оказались письма, рассылаемые по корпоративной почте ВятГУ, а также группа аспирантуры во «ВКонтакте».

На рисунке 4 отображена степень рекомендованности проекта другим студентам или сотрудникам.

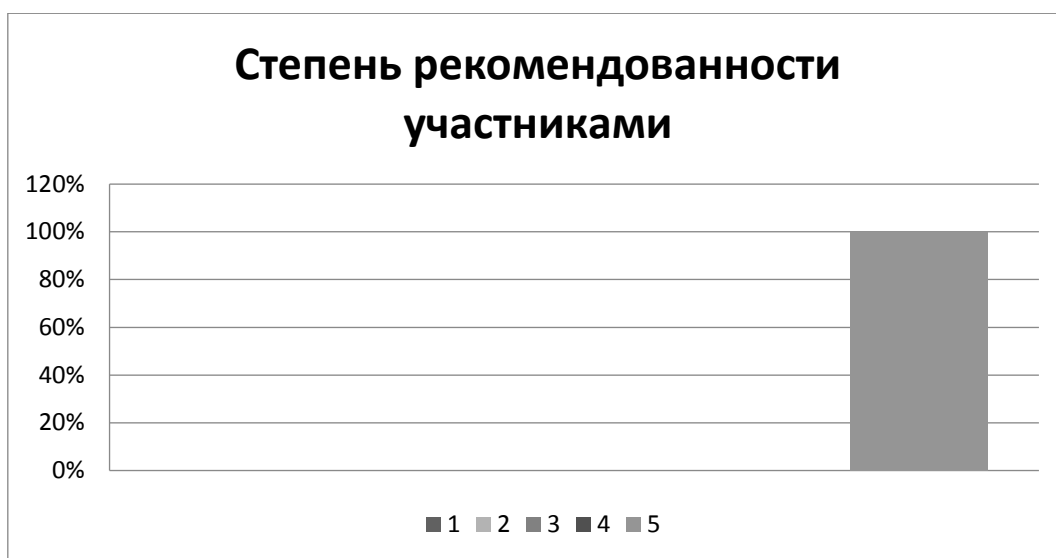


Рисунок 4 – Степень рекомендованности мероприятия участниками (в баллах)

По данным рисунка 4 100% респондентов порекомендовала бы мероприятие, оценив его на 5 баллов.

Таким образом, проведение мероприятия проекта «ВНауке» оказалось целесообразным, поскольку большинство респондентов оценило его положительно и порекомендовало бы его другим студентам и т.д. Наиболее информативными каналами оказалось официальная группа СНО ВятГУ во «ВКонтакте» и общение одногруппников между собой и с научными руководителями.

Мероприятие «ВНауке» имело высокие оценки со стороны участников, что однозначно говорит о его эффективности. Программа проекта была построена так, чтобы обеспечить максимальное вовлечение студентов и молодых учёных в научную деятельность, а, следовательно, должна привести к появлению и развитию новых научных идей и знаний. Таким образом, мероприятие, проводимое ВятГУ, должно повлиять на развитие научного потенциала университета и Кировской области в целом. Программа проекта предполагает участие как лиц, которые впервые планируют заниматься научной деятельностью, так и лиц, которые ранее уже занимались данной деятельностью, что позволяет охватить широкий круг лиц, заинтересованных в участии в мероприятиях. В связи с этим значимость



проекта повышается, так как целью является не только вовлечение новых лиц в данную деятельность, но и развитие новых компетенций у тех, кто ранее уже занимался научной деятельностью в любом её проявлении. Исходя из всего вышесказанного, можно с уверенностью говорить о целесообразности проведения мероприятия именно в формате лекций в дальнейшем для развития и популяризации научной деятельности среди студентов и молодых учёных, так как непосредственно лекции дают возможность получить необходимую информацию, а также наладить прямой диалог между спикером и слушателями, что, несомненно, повышает эффективность проводимого мероприятия.

#### **Библиографический список:**

1. Министерство науки и высшего образования РФ // URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>.
2. Карпов А. О. Принципы научного образования // Вопросы философии. – 2004. – Т. 11. – С. 89-102 // URL: <https://clck.ru/34Mрj9>.
3. Куликова В. В., Воликов О. А. Интеграция науки и образования в ВУЗе на примере научно-учебных групп // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – №. 2 (35). – С.189-192 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-nauki-i-obrazovaniya-v-vuze-na-primere-nauchno-uchebnyh-grupp>.
4. Макаров А. Д. Некоторые актуальные аспекты, касающиеся подготовки и публикации научных статей // Региональные аспекты управления, экономики и права Северо-западного федерального округа России. – 2018. – С. 180-188 // URL: <https://clck.ru/34MрkQ>.
5. Галанова О. А. Жанр научной статьи как форма культуры // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2013. – №. 6. – С. 12 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhanr-nauchnoy-stati-kak-forma-kultury>.