

Зайцева Екатерина Дмитриевна, студент 5 курс, кафедра «Дошкольного, начального и специального образования», Институт непрерывного педагогического образования, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Статья посвящена проблеме исследования формирования интеллектуально-речевой культуры младших школьников на уроках русского языка. Интеллектуально-речевая культура является одним из факторов, обеспечивающих успешность обучения ребёнка. Для того, чтобы организовать работу по формированию интеллектуально-речевой культуры младших школьников, учителю необходимо использовать различные методы и приемы. Одним из эффективных средств формирования интеллектуально-речевой культуры младших школьников является работа с учебно-научными текстами.

Ключевые слова: (речь, речевая культура, интеллектуально-речевая культура, младший школьник, русский язык, начальная школа).

Annotation: The article is devoted to the problem of studying the formation of intellectual and speech culture of younger schoolchildren in Russian language lessons. Intellectual and speech culture is one of the factors that ensure the success of a child's education. In order to organize the work on the formation of intellectual and speech culture of younger schoolchildren, the teacher needs to use various methods and techniques. One of the effective means of forming the intellectual and speech culture of younger schoolchildren is working with educational and scientific texts.

Key words: speech, speech culture, intellectual and speech culture, junior high school student, Russian language, elementary school.

Интеллектуально-речевая культура – это понятие, описывающее сложный набор знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного общения и качественного образования. По своей сути интеллектуальная и речевая культура заключается в развитии способности эффективно выражать себя и участвовать во вдумчивых, продуктивных разговорах с другими.

Основные компоненты интеллектуально-речевой культуры включают владение языком, критическое мышление, аналитические навыки, а также способность понимать и ориентироваться в сложных социальных и культурных контекстах. Знание языка особенно важно, так как оно позволяет людям выражать свои идеи и мысли с точностью и ясностью. Критическое мышление и аналитические навыки также имеют важное значение, поскольку они позволяют людям оценивать информацию, оценивать аргументы и приходиться к информированным мнениям.

Интеллектуально-речевая культура является жизненно важным аспектом любого общества, поскольку она позволяет людям эффективно общаться и участвовать в содержательных разговорах с другими. Развивая навыки и умения, необходимые для эффективного общения и критического мышления, индивиды могут не только добиться успеха в личной и профессиональной жизни, но и внести свой вклад в общее благополучие общества в целом. Поэтому важно, чтобы общества и образовательные учреждения уделяли приоритетное внимание развитию интеллектуально- речевой культуры, чтобы обеспечить процветающее и процветающее будущее для всех.

Интеллектуально-речевая культура младших школьников характеризуется умением эффективно общаться, критически и логически мыслить, использовать язык для выражения своих мыслей и идей. Эта культура также отражается в их знании и понимании языка, включая грамматику, словарный запас и произношение, а также в их способности использовать язык

в различных социальных контекстах и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям. Младшие школьники должны уметь использовать язык как средство общения в повседневной жизни, а не только в учебных ситуациях. Это значит, что они должны обладать достаточным словарным запасом и грамматическими навыками, чтобы поддерживать беседу с друзьями и сверстниками в разных ситуациях (например, в магазине, на уроке и т. д.). Они должны быть способны задавать вопросы, выражать свои мысли, слушать других, реагировать на реплики, отвечать на вопросы и т. п. [7].

Одной ключевой характеристикой интеллектуальной и вербальной культуры младших школьников является развитие навыков критического мышления. Это включает в себя способность оценивать информацию и аргументы, анализировать и синтезировать информацию, а также формировать и отстаивать собственное мнение. Кроме того, дети в этой возрастной группе также развивают свои навыки решения проблем, которые включают способность выявлять и решать проблемы в различных контекстах, например, в школе или в их личной жизни. Развитие критического мышления осуществляется через умение решать проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, проводить исследования, сравнивать, делать выводы, интерпретировать информацию [3, с. 174].

В основе развития критического мышления лежит система, включающая в себя:

- умение формулировать проблемы;
- анализировать проблемы в их развитии;
- выделять ключевые темы и их связь с другими темами;
- формулировать проблему и искать ее решение;
- определять способ решения проблемы [3, с. 175].

Вышеизложенное позволяет утвердить, что интеллектуально-речевая культура младших школьников представляет собой сложное и многогранное понятие, охватывающее широкий спектр знаний и умений, связанных с речевым общением, языком и мышлением. Развитие этих навыков и

способностей имеет важное значение для успеха в школе и в мире в целом и является важной частью общего интеллектуального, социального и эмоционального развития детей.

Интеллектуально-речевая культура является важнейшим аспектом воспитания человека и играет значительную роль в формировании его общего развития. Это относится к знаниям, навыкам и ценностям, которыми человек обладает в отношении использования языка и общения. Формирование интеллектуально-речевой культуры происходит в различных средах, и каждая играет уникальную роль в ее развитии. В данном реферате ставится задача описать роль семьи, школы, среды в формировании интеллектуально-речевой культуры младших школьников [1, с. 70].

Семья считается первой и самой важной средой формирования интеллектуально-речевой культуры. Родители или опекуны являются для детей первым образцом для подражания, и их модели поведения и общения играют значительную роль в формировании речевой культуры ребенка. Дети изучают основы языка и общения в семье, такие как произношение, грамматика, словарный запас и правильное использование. Семья также играет роль в развитии навыков критического мышления и поощрении любознательности и интереса к обучению, что может привести к более утонченной интеллектуально-речевой культуре.

Школа является второй по значимости средой в формировании интеллектуально-речевой культуры младших школьников. В школе дети получают широкий спектр знаний и умений, которые могут помочь в развитии их интеллектуально-речевой культуры. Школьная программа включает языковые и коммуникативные предметы, такие как английский язык, литература и ораторское искусство, которые играют жизненно важную роль в повышении языковых навыков ребенка и общей интеллектуально-речевой культуры. Кроме того, школьная среда дает детям возможность практиковать свои языковые навыки, участвовать в дискуссиях, участвовать в дебатах и презентациях, что еще больше повышает их интеллектуально-речевую культуру.

[Ошибка! Источник ссылки не найден. с. 59].

Среда, в которой растет ребенок, также может оказывать существенное влияние на формирование его интеллектуально-речевой культуры. Дети, которые растут в среде с богатым культурным наследием и соприкосновением с разнообразными языками и культурами, как правило, обладают более утонченной интеллектуально-речевой культурой по сравнению с теми, кто растет в среде с ограниченным знакомством. Окружающая среда также может влиять на интерес ребенка к обучению и любознательность, что может играть роль в развитии его интеллектуально-речевой культуры [6, с. 63].

Для эффективного развития интеллектуально-речевой культуры существенно обучать учеников приемам интеллектуально-речевой деятельности, связанным с анализом научных текстов. Это не только поможет формировать интеллектуально-речевые навыки, но и приобрести умение самостоятельно выполнять задания, связанные с анализом учебных материалов. Это способствует повышению мотивации к изучению и улучшению качества самостоятельной работы [2, с. 71].

В обучении текстовому восприятию и созданию используется принцип взаимодействия процессов, который активно формирует учебный процесс. Он базируется на обнаружении сходств в механизмах, которые участвуют в этих процессах. Это связано с пониманием концепции "замысла автора", которая является связующим звеном между процессами создания текста и его восприятия. Речевая деятельность автора направлена на реализацию его замысла, а деятельность читателя - на его осмысление [8].

Таким образом, на формирование интеллектуально-речевой культуры младших школьников оказывает влияние комплекс факторов, в том числе семья, школа, среда. Каждая из этих сред играет уникальную и решающую роль в формировании у ребенка языковых и коммуникативных навыков, способностей критического мышления и общей интеллектуально-речевой культуры. Важно, чтобы родители, учителя и другие заинтересованные стороны понимали важность формирования богатой интеллектуально-речевой культуры

и предоставляли необходимую поддержку и ресурсы для ее развития.

Для того, чтобы организовать работу по формированию интеллектуально-речевой культуры младших школьников, учителю необходимо использовать различные методы и приемы.

Важным аспектом в формировании интеллектуально-речевой культуры младших школьников является использование текстов и материалов для расширения словарного запаса и речевых навыков младших школьников. Развитие широкого и разнообразного словарного запаса может помочь учащимся более эффективно общаться, понимать письменные и устные тексты и достигать успехов в учебе.

Литературные тексты, такие как романы и рассказы, дают учащимся возможность взаимодействовать со сложными персонажами и сюжетными линиями, в то время как научные тексты, такие как статьи и исследовательские работы, предоставляют им доступ к текущим исследованиям и идеям в этой области.

В начальной школе необходимо обучать детей расширению их словарного запаса путем активного использования разнообразных слов и словосочетаний. Для этого необходимо использовать следующие виды работ: 1. Работа над значением слова. Эта работа должна включать в себя формирование понятия о значении слова, что должно помочь детям в дальнейшем правильно определять значение слова в тексте. 2. Работа над составом слова. Необходимо научить детей понимать состав слова и правильно его употреблять [8].

Для того чтобы научить учащихся пополнять свой словарный запас, необходимо использовать разнообразные приемы работы с текстом, например, такие как комментированное чтение, выборочное чтение текста, определение основной мысли текста, вопросы по тексту, составление плана, пересказ текста, чтение по ролям, инсценировка, составление диалогов и т. п. При работе над развитием и расширением словарного запаса учащихся необходимо учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста [8].

Учителя также могут использовать различные стратегии чтения для

поощрения расширения словарного запаса, такие как действия перед чтением, которые знакомят с ключевыми словарными словами, и обсуждения после чтения, которые позволяют учащимся размышлять над новыми словами и понятиями.

В дополнение к традиционным печатным материалам для расширения словарного запаса можно также использовать технологии и мультимедийные ресурсы. Образовательные игры, видео и другие интерактивные ресурсы могут быть привлекательными для юных учащихся, а также знакомить их с новым словарным запасом. Например, учителя могут использовать онлайн-словарные игры и приложения, предоставляющие интерактивные и увлекательные способы изучения новых слов. В этих играх часто используются мультимедийные элементы, такие как изображения, анимация и звуковые эффекты, чтобы помочь учащимся понять и запомнить новые слова. Учителя также могут использовать видео и другие мультимедийные ресурсы, чтобы обеспечить контекст для новых слов и понятий. Например, видео о конкретном животном может ввести новую лексику, связанную со средой обитания, питанием и физическими характеристиками животного [5, с. 338].

Однако не стоит забывать, что словарный запас и речевые навыки младших школьников еще очень слабы. Поэтому необходимо использовать все возможные методы и приемы обучения младших школьников, которые помогают им обогатить свой словарный запас.

Формирование интеллектуально-речевой культуры младших школьников на уроках русского языка невозможно без развития критического мышления через обсуждение и анализ художественных и научно-учебных текстов. Развитие навыков критического мышления имеет решающее значение для учащихся на ранних этапах их образования. Способность анализировать, оценивать и интерпретировать информацию необходима для академического успеха и обучения на протяжении всей жизни [5, с. 342].

Критическое мышление – это процесс анализа информации и ее оценки для формирования мнения или принятия решения. Это жизненно важный навык

для развития учащихся, поскольку он позволяет им подходить к информации с пронизательным взглядом и делать обоснованные суждения. Навыки критического мышления позволяют учащимся:

- Определите и оцените аргументы;
- Оценить надежность и достоверность источников;
- Анализировать сложную информацию;
- Синтезировать и применять знания в новых ситуациях;
- Размышлять о собственном мышлении и обучении [2, с. 71].

Без этих навыков учащимся может быть трудно понять окружающий их мир, и они могут быть менее подготовлены к успеху в учебе и будущей карьере.

Одним из эффективных способов развития навыков критического мышления у учащихся начальных классов является использование на уроках литературных и научных текстов. Эти тексты предоставляют учащимся ряд точек зрения и идей, которые они могут исследовать и анализировать. Литературные тексты, такие как романы и рассказы, дают учащимся возможность взаимодействовать со сложными персонажами и сюжетными линиями, в то время как научные тексты, такие как статьи и исследовательские работы, предоставляют им доступ к текущим исследованиям и идеям в этой области.

Обсуждение и анализ являются важными компонентами процесса развития навыков критического мышления. В ходе обсуждений в классе учащиеся могут делиться своими идеями, ставить под сомнение предположения и оценивать аргументы. Это позволяет им практиковать свои аналитические способности и развивать способность критически мыслить о сложных вопросах.

Одним из популярных методов развития интеллектуально-речевой культуры младших школьников на уроках русского языка и литературы являются ролевые игры и инсценировки – эффективные инструменты для поощрения творчества и развития уверенности в себе в самовыражении. Эти

действия включают в себя принятие разных персонажей и разыгрывание сценариев в безопасной и благоприятной среде, что позволяет участникам исследовать разные точки зрения и выразить себя способами, которые им могут быть неудобны в повседневной жизни [9, с. 87].

Одним из преимуществ ролевых игр и инсценировок является то, что они стимулируют творчество и воображение. Участники могут создавать персонажей и сценарии, выходящие за рамки их собственного опыта, что позволяет им исследовать различные точки зрения. Это может помочь разрушить ментальные барьеры, ограничивающие творчество, и поощрить более непредубежденный подход к решению проблем и самовыражению.

Одним из эффективных средств формирования интеллектуально-речевой культуры младших школьников является работа с учебно-научными текстами, которые представляют собой особый тип текстов, характеризующийся определенными структурными, стилистическими и содержательными особенностями. Учебно-научный текст не только передает знания по определенной теме, но и способствует развитию познавательной деятельности, интереса к науке и культуре, умения анализировать, обобщать, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

Учебно-научный текст – это текст, который имеет целью изложить научную информацию в доступной и понятной форме для определенной аудитории. Как отмечают, Е.А. Купирова и Е.П. Суворова, учебно-научный текст отличается от научного текста тем, что он адаптирован к возрастным и психологическим особенностям читателей, учитывает их предварительные знания и интересы, использует различные способы предъявления информации (описание, объяснение, рассуждение, примеры, сравнения, иллюстрации и т.д.). Учебно-научный текст также отличается от художественного текста тем, что он стремится к объективности, точности и логичности изложения фактов и явлений, не допускает эмоциональных оценок и выражений [4].

Е.А. Купирова и Е.П. Суворова отмечают следующие цели использования в работе учебно-научных текстов: «расширение кругозора учащихся по разным

областям знаний; формирование у них научного мировоззрения; развитие логического мышления, критического анализа и творческих способностей; овладение основами научного стиля речи» [4].

Библиографический список:

1. Алейникова, О.С. Формирование интеллектуально-речевых умений на уроках русского языка / О.С. Алейникова. //Новые технологии в преподавании русского языка – 2008 - С.68-72.

2. Борисова, К.М. Специфика учебно-научных текстов как средства и объекта обучения на уроках русского языка / К.М. Борисова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – 2018. - №52. – С. 69-71.

3. Жесткова, Е. А. Формирование речевых умений младших школьников при создании сочинения-описания / Е. А. Жесткова, К.Н. Стрижева // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 173-176.

4. Купирова, Е.А. Учебно-научный текст как лингвистическая основа формирования интеллектуально-речевой культуры школьников / Е.А. Купирова, Е.П. Суворова // Русский язык в школе. – 2010. – № 9.

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Зиновьева Т. И. — М.: Юрайт. 2019. – 468 с.

6. Мостова, О. Н. Развитие интеллектуально-речевых умений у младших школьников: учеб. -метод. Пособие / под ред. О.Н. Мостовой – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 210 с.

7. Феоктистова, О.В. Проблемная лекция как средство формирования интеллектуально-речевых умений // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnaya-lektsiya-kak-sredstvo-formirovaniya-intellektualno-rechevyh-umeniy> (дата обращения: 9.02.2023).

8. Храмова, Е.Ю. Работа с учебно-научным текстом на уроках русского языка в начальной школе (учебно-методический комплекс «Школа 2100») // Вестник ЮУрГГПУ. 2011. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-uchebno-nauchnym-tekstom-na-urokakh-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole-uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola-2100> (дата обращения: 05.02.2023).

9. Чистякова, А.А. Анализ методов и приемов техники критического мышления / А.А. Чистякова // Наука и образование: XX международная научно-практическая конференция. - 2019. — № 3. - С. 86-90.