

*Алехина Мария Вячеславовна, преподаватель,  
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, Россия, Нижний Новгород*

## **К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы проектирования заданий для педагогической практики для студентов факультета физической культуры. Представлены варианты заданий по психолого-педагогическому и медико-биологическому направлениям работы студентов на практике. Отмечается необходимость системной работы в проектировании заданий с целью полного освоения компетенций согласно учебному плану.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, студенты факультетов физической культуры, системный подход.

**Abstract:** The article deals with the issues of designing assignments for teaching practice for students of the Faculty of Physical Education. The variants of tasks in the psychological-pedagogical and medical-biological areas of students' work in practice are presented. The need for systematic work in the design of tasks is noted in order to fully master the competencies in accordance with the curriculum.

**Keywords:** pedagogical practice, students of physical culture faculties, systematic approach. students, physical culture, values of physical culture.

Педагогическая практика бакалавров физкультурных направлений подготовки имеет «сквозной» характер, который обеспечивается выходом студентов на практику на каждом курсе, преемственностью задач этапов практики, последовательным усложнением содержания конкретного задания к каждому разделу работы и повышению требований к качеству их выполнения

[1, 4].

В основу усложнения задач и содержания программы от этапа к этапу практики положен принцип постепенного повышения требований к проявлению студентами самостоятельности в выполнении конкретных заданий: от визуального ознакомления и изучения к практическому опробованию; от коллективных форм работы в выполнении заданий к индивидуальным; от выполнения частных заданий в качестве помощника учителя, воспитателя и др. к выполнению с помощью учителя, а затем самостоятельно [3].

Применительно к задачам разработано содержание и элементы организации педагогической практики с учетом этапности ее прохождения согласно учебному плану направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», реализуемому на ФФК и С Мининского университета.

Педагогическая практика имеет целью содействие качественной профессионально-педагогической подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных и педагогических функций будущих специалистов в сфере ФК, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности педагога-воспитателя в соответствии с современными требованиями к уровню педагогического труда и государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Реализация этой цели связана с решением комплекса задач: создание условий для формирования у будущих учителей профессиональной компетенции в технологических аспектах деятельности в решении конкретных педагогических задач; формирование и развитие базовых инвариантных общепедагогических знаний и умений и профессионально-личностных качеств через профессионально ориентированную деятельность, через предмет; развитие мотивационно-ценностного отношения студента к целостному педагогическому процессу, побуждение к самосовершенствованию, самовоспитанию творческой индивидуальности; формирование общей и

профессиональной культуры будущего учителя-воспитателя [2].

В блок базовых профессиональных умений, которыми необходимо овладеть студенту ФФК в процессе практики, входят следующие: диагностические: умение оценивать уровень умственного, нравственного и физического развития детей, специфику межличностных отношений, умение видеть и объяснять педагогические и психологические явления; целеполагание и проектирование: умение прогнозировать педагогическую деятельность, ее цели, задачи, динамику образовательного процесса; конструктивные: умение программировать учебную деятельность по предмету «физическая культура» по различным разделам школьной программы; умение моделировать, конструировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе теоретических и технологических знаний; коммуникативные умения и подготовленность к рефлексии.

Процесс профессионального становления студента ФФК и С в период непрерывной педагогической практики предполагает использование разнообразных организационно-методических форм деятельности, активизирующих потребность приобщения к ценностям, накопленным в области физической культуры. Это содействует совершенствованию свойств личности будущего специалиста сферы физической культуры, активизации его самостоятельной деятельности, ориентированной на совершенствование индивидуальных качеств и способностей.

Психолого-педагогический блок на педагогической практике представлен разделами «Педагогика» и «Психология».

Психолого-педагогические аспекты практики решаются в соответствии с алгоритмами заданий по данным блокам, представленными в разработанных рабочих программах.

По разделу «Педагогика» предусмотрено закрепление на практике знаний по дидактике, педагогическое наблюдение и заполнение технологической карты урока. Наблюдение и анализ предполагают реализацию психолого-педагогических приемов аналитико-синтетического характера. Работа по

психолого-педагогическому блоку максимально приближена к учебной и внеклассной деятельности по ФК, предполагая реализацию заданий через предмет. Задание имеет структурированные блоки, схему отчета, литературу.

На практике студенты должны уметь изучать педагогический опыт проведения уроков по различным предметам, в том числе и по своему предмету, творчески подходить к планированию и конструированию своих уроков, соблюдать технологию урока.

Анализ учебно-воспитательного процесса на уроке позволяет развивать и формировать профессиональное мышление. Изучение педагогического опыта школьных учителей и анализ уроков направлены на формирование умений планировать, конструировать собственные уроки.

Задание заключается в следующем: студенту-практиканту необходимо посетить три урока преподавателей-предметников, в том числе и по своему предмету. На основании знаний по теории обучения (дидактики), знаний технологических элементов урока, материалов наблюдений на уроках провести анализ посещенных уроков, затем синтезировать, обобщать фактологический материал, описать каждый элемент урока, заполнить технологическую карту.

Отчетная документация: планы наблюдений и анализа уроков (три технологические карты по каждому посещенному в период практики уроку, в том числе и физической культуры).

В методическом комплексе по разделу «Педагогика» предлагается учебно-методическое обеспечение в виде плана наблюдений и анализа урока и его технологических элементов (технологическая карта), а также перечень методической литературы, способствующей наиболее качественному выполнению заданий.

Работа студентов по разделу «Психология» направлена на ознакомление со спецификой работы школ, особенностями учебного процесса по ФК, знакомство с педагогическим и ученическим коллективом, приобретение опыта индивидуального психологического обследования детей. На основе полученной информации студенты разрабатывают и внедряют на уроках ФК средства,

методы и педагогические приемы оптимизации учебного процесса для конкретного учащегося. Задание содержит схемы с блоками описания, указания к отчету, методическую литературу.

Задания данного уровня практики ставят своей целью обобщение знаний студентов по всему курсу психологии, причем предусматривает творческое, самостоятельное решение проблем в рамках системы «Учитель на уроке». Студенты учатся учитывать на уроках индивидуально-психологические особенности учащихся и в соответствии с этим давать психолого-педагогическую характеристику личности учителя на уроке.

В процессе выполнения задания студенту-практиканту необходимо проанализировать урок физической культуры и урок по любому другому предмету в одном классе по темам: «Учет учителем ФК индивидуально-психологических особенностей учащихся» и «Психолого-педагогическая характеристика личности учителя на уроке» (согласно схемам, приведенным в методическом комплексе). По результатам проведенной работы делаются выводы об адекватности использования учителями различных предметов общих и специфических методов по учету индивидуальных особенностей учащихся.

Отчетная документация представляется в виде протокола-отчета по заданиям и рекомендации по повышению педагогического мастерства учителя ФК.

Методический комплекс по разделу «Психология» включает в себя рабочую программу по разделу «Психология», а также схему проведения анализа урока и рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности учителя на уроке. Приводится список основной и дополнительной литературы, способствующей качественному выполнению данного задания.

Медико-биологический блок на данном этапе педагогической практики представлен заданиями по гигиене и врачебному контролю.

Выполнение этих заданий позволяет углубить и практически

использовать теоретические знания по дисциплинам валеологического и коррекционного направления. Практические знания и умения, формируемые с помощью реализации блоков этих заданий, являются неотъемлемой частью учебной и внеклассной деятельности преподавателя ФК.

Задание по гигиене предполагает разработку рекомендаций по режиму дня, питания как необходимым составляющим здорового образа жизни школьника.

Отчетная документация. Результаты исследования представляются в виде отчета с подробным анализом всех разделов работы и заключением, а также рекомендациями.

Методический комплекс по гигиене включает детальную разработку задания, список рекомендуемой литературы и требования к отчетности.

Задание по врачебному контролю включает в себя определение физического развития и двигательной подготовленности, осанки и ее погрешностей, функциональных возможностей организма школьника как здорового, так и имеющего отклонения в развитии.

Отчетная документация представляется в виде протоколов исследования антропометрических, физиометрических исследований, функциональных проб. Анализ результатов исследования состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности представляется по каждому испытуемому. В отчете излагаются рекомендации по содержанию и организации здорового образа жизни, закаливанию, коррекции недостатков здоровья.

Методический комплекс по данному разделу оформлен в виде рабочей программы с подробным алгоритмом выполнения задания, рекомендуемой литературой, указаниями по отчетной документации.

В процессе педагогической практики студенты включаются в самостоятельную деятельность, творчески интегрируя полученные в результате обучения теоретические знания, и воплощают их в практическую деятельность учителя ФК в полном объеме; непосредственно знакомятся с выполнением функций и должностных обязанностей, развивают профессионально-

личностные качества.

### **Библиографический список:**

1. Джавахов А.В. Роль педагогической практики для будущих специалистов в области физической культуры / Джавахов А.В., Кудря А.Д., Смоляков Е.В., Гордеев Н.Н., Буклова Н.И. // В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения. Электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 184-192.

2. Кашафутдинов М.С. Педагогическая практика как фактор профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста по физической культуре / Кашафутдинов М.С., Зайнуллин М.С. // В сборнике: Олимпийская идея сегодня. Материалы Шестой Всероссийской научной конференции с международным участием. 2016. С. 77-81.

3. Паршина Н.А. Педагогическая практика как фактор формирования технологической компетентности будущих учителей физической культуры / Паршина Н.А., Горшенина С.Н., Кудряшова С.К. // Теория и практика физической культуры. 2019. № 6. С. 19-21.

4. Смирнова Г.Н. Повышение профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в формате педагогических практик / Смирнова Г.Н. // В сборнике: Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции "Герценовские чтения". Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт физической культуры и спорта. 2022. С. 177-181.