

*Барсукова Дарья Александровна, студент, Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*г. Нижний Тагил*

*Федюнина Алена Сергеевна, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и туризма, Российский*

*государственный профессионально-педагогический университет,*

*г. Нижний Тагил*

## **К ВОПРОСУ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** В статье представлены результаты сформированности знаний в области туризма у обучающихся 7-х классов г. Нижний Тагил с учетом распределения часов, отведенных на изучения в рамках курса ОБЖ.

**Ключевые слова:** знания в области туризма, обучающиеся, рабочие программы.

**Abstract:** The article presents the results of the formation of knowledge in the field of tourism among students of the 7th grades of Nizhny Tagil, taking into account the distribution of the hours allotted for studying in the framework of the OBZH course.

**Keywords:** knowledge in the field of tourism, students, work programs.

С начала 2021 года в лесах Москвы и области погибли 667 россиян, 97 из них дети. К слову, по данным статистики поисковиков, всего в 2021 году на территории России они получили 26 374 заявки на поиск пропавших детей. Это на 30% больше, чем в 2020-ом. Такая тенденция сохраняется последние несколько лет. По данным поискового отряда «ЛизаАлерт», примерно 80%

пропадают в городах, остальные в лесу.

Статистика показывает, что заблудившиеся не заходят в лес дальше, чем на три километра. Главной причиной потери маршрута выделяют: не умение ориентироваться. Гибнут же, по большей степени, из-за переохлаждения, на втором месте – обезвоживание и иные причины.

Сложность поиска детей заключается в том, что дети не имеют чувства страха, они не думают о том, что могут умереть, у них не начинается паника. Поиск взрослых осуществляется по каким-то визуальным объектам: дорогам, линиям электропередач, рекам. Взрослый человек, дойдя до дороги, дальше пойдет по ней, так как знает, что она выведет к населенному пункту. А ребенок этого не понимает, он переходит дорогу и продолжает углубляться в лес [6].

Данные позволяют сделать вывод, что у взрослых, так же, как и у детей, уровень знаний по автономному выживанию находится на низком уровне. Они не знают, как выживать в природной среде, как необходимо ориентироваться, устраивать ночлег, разводить костер, находить пищу и воду. Выходя в лес, человек не задумывается о неблагоприятных последствиях, поэтому не знает, как необходимо подготовиться. Знания по подготовке к выходу в природную среду, выживанию в автономных условиях необходимо формировать еще в дошкольных учреждениях. Более устойчиво эти знания формируются в школе, в комплексе со смежными науками. Тем не менее, больше уделяется краеведческому туризму, в основе которого лежит воспитательная функция – любви к родному краю, нежели спортивному, дающему возможность познать сущность автономного существования. Выявленные недостатки позволили сформулировать проблему исследования, которая состоит в уровне сформированности знаний в области туризма у обучающихся. программа по ОБЖ предусматривает формирование у обучающихся знаний и умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по различным направлениям, однако, необходимо отметить, что в основные направления программы не входит усвоение знаний в области туризма. Но именно туристско- краеведческая деятельность способствует формированию

всесторонне развитой личности, создает условия для самореализации, социальной адаптации, творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Сравним рабочую программу к предметной линии учебно-методических комплексов в соавторстве Латчука В. Н., Маркова В. В.; рабочую программу Егорова С. Н., Хренникова Б. О, и рабочую программу Егорова С. Н., Хренникова Б. О., Гололобова Н. В. для учащихся 5 – 9 классов, которые рассчитаны на 1 час в неделю (175ч.).

По программе темы, связанные с туризмом, рассматриваются в 6 классе. В среднем на каждую тему отводится один урок. Дети только получают представление об изучаемом материале. Темы, связанные с ориентированием, добычей и использованием огня, добыванием пищи и воды, сооружению жилища, подачи сигналов бедствия, первой помощью должны быть изучены не только на уровне знаний и отдельных умение. Обучающиеся успевают лишь попробовать на практике изученный материал, а не закрепить его, тем более довести до автоматизма, до уровня навыков.

Для диагностики знаний в области туризма, нами был разработан тест, содержащий 24 вопроса. Данный тест ориентирован на диагностику сформированных знаний в области туризма у обучающихся 7-х классов. Тест разделен на тематики. Каждая тема ориентирован на основные знания в области туризма. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №23. В нем приняли участие обучающиеся 7-х классов, в возрасте от 13 до 14 лет. Выбор возрастной группы обусловлен целью исследования. Результаты тестирования показали, что из 43 человек, 7% имеет высокий уровень, 3 учащихся имеют 20-21 балл, что говорит о том, что они владеют системой знаний в области туризма. Так же 44 % обучающихся, а это 19 ученик, имеют средний уровень. 49%, составляют учащиеся с низким уровнем знаний, что позволяет сделать вывод о том, что учащиеся не владеют знаниями по туризму. Данные представлены на рисунке 1.

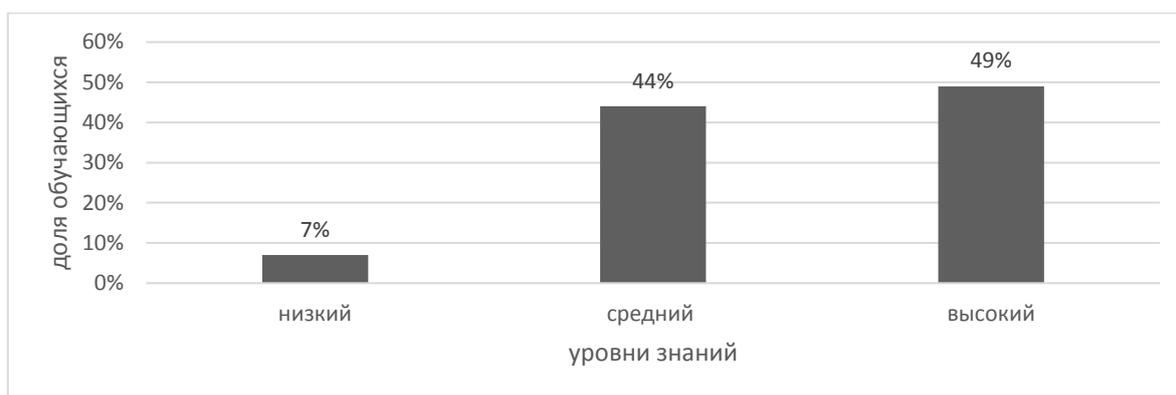


Рисунок 1 Распределение обучающихся 7-х классов по уровня знаниям в области туризма

Результаты тестирования так же позволили выявить наиболее проблемную тему и проблемные вопросы по каждой теме. Для данного анализа необходимо проанализировать каждый вопрос по теме, и выявить с наиболее низким уровнем. Низкий уровень составляет 55% и менее процентов от общего количества тестируемых. Показывает, что учебный материал не усвоен в полном объеме.

Подготовка к туристскому походу, а именно выбор туристского снаряжения в зависимости от вида похода, цели туристского похода, обеспечение безопасности в походе, сформированы на низком уровне; Способы ориентирования на местности, а именно ориентирование по природным явлениям, сформированы на низком уровне; Использование и добыча огня, а именно использование костра в зависимости от его вида, добыча огня в природных условиях, сформированы на низком уровне; Сигналы бедствия, а именно способы расположения сигнального костра, виды сигналов бедствия, сформированы на низком уровне.

Все учащиеся не владеют знаниями в полном объеме, система знаний не сформирована. Вопросы были ориентированы на усвоение знаний о способах расположения сигнального костра и видах сигналов бедствия.

Данное исследование, позволяет сделать вывод, что проблемными темами для обучающихся являются темы: способы ориентирования на местности, использование и добыча огня, сигналы бедствия. Знания по этим темам не были сформированы в 6 классе.

Также был проведен анализ по блокам вопросов с большим количеством ошибок:

Тестирование показало, что уровень сформированности знаний в области туризма у обучающихся 7-х классов на низком уровне, по блокам тем:

Правила безопасного поведения в туристском походе: обязанности в туристском походе;

Подготовка к туристскому походу: выбор туристского снаряжения в зависимости от вида похода, цели туристского похода, обеспечение безопасности в походе;

Способы ориентирования на местности: ориентирование по природным явлениям;

Использование и добыча огня: использование костра в зависимости от его вида, добыча огня в природных условиях;

Сигналы бедствия: способы расположения сигнального костра, виды сигналов бедствия.

Диагностика показала, что знания сформированы на низком уровне, что означает, что учащиеся не владеют системой знаний. Так же нами выделены проблемные темы, которые требуют более подробного изучения. Как уже было сказано нами, туристская деятельность требует синтеза знаний и умений, а после формирования навыка. Основной формой проведения занятия является игра. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, они побуждают учащихся к учебной деятельности. Ролевая игра помогает учащимся четко понимать разделение обязанностей, что не мало важно в туристском походе. Играя на занятиях, учащиеся убеждаются в том, что туризм действительно интересен.

Игры стимулируют умственную деятельность, развивают память, воображение, внимание, познавательный интерес к предмету, поднимают настроение и создают ситуацию успеха для каждого ученика, способствуют преодолению пассивности на занятиях и усиливают работоспособность.

Игры могут быть в форме эстафеты по укладке рюкзака, установки

палатки, складывания костра определенного функционала (без разведения костра).

Помимо игр необходимо использовать комплексные задания, включающие знаний и умения по нескольким блокам тем. Приведем пример заданий ниже.

*Задание по теме «Работа с топографической картой и компасом. Построение маршрута».*

Используя типографическую карту Нижнего Тагила и его окрестностей, разработайте простройте и опишите маршрут для ПВД по точкам (\_\_\_\_\_). При работе обращайтесь внимание на условные обозначения, указанные карты и легенду. При обнаружении сложности прохождения участков маршрута (в силу сложности рельефа, троп, лесистости, водоёмов и прочего) указывается их в маршруте, а также пути обхода или преодоления.

*Для представления работы, необходимо указать:*

Длину маршрута; Предполагаемое количество дней для прохождения маршрута; Необходимое снаряжение для прохождения маршрута для класса.

Заполнить таблицу:

Номер точки (ориентира)	Az	Расстояние (в метрах)	Сложности при прохождении отрезка	Пути обхода или преодоления сложности на отрезке пути	Примечание

Маршруты: 1. Спартак—Елизаветинское—Висим (Зима);

2. Николо-Павловское—Черноисточинск—Висим (Лето);

### 3. Нижний Тагил— Висимо-Уткинск (по узкоколейной Ж/Д) (Лето)

Подобные задания помогают систематизировать полученные результаты обучения по темам безопасности в туризме. И акцентируют внимание о необходимости изучения всех тем в равной степени.

#### **Библиографический список:**

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ // Российская газета, 1996. 3 декабря.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета, 2015. 8 июня.
3. Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. М. В. Созинов, В. А. Федюнин, А. В. Неймышев. – Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВПО«РГППУ», 2015. – 117 с.
4. Екатеринбург и Свердловская область: поисково- спасательный отряд «ЛизаАлерт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lizaalert.org/forum/viewforum.php?f=213>.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 –9 классы: рабочая программа: предметная линии учебно-методических комплексов под редакцией В. Н. Латчука / В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы: рабочая программа: предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2021.