

*Скоробогатова Анна Сергеевна, старший преподаватель кафедры
Иностранные языки, ИОНМО, Севастопольский государственный
университет. г. Севастополь,
e-mail: asskorobogatova@sevsu.ru*

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С РАБОТОЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация: Одним из важнейших ресурсов, который оказывает существенное влияние на социально-экономическое, духовно-нравственное развитие страны, является интеллектуально талантливая молодёжь. Статья посвящена работе с талантливыми студентами вузов России, которые являются участниками программы Приоритет-2030 (государственная программа поддержки вузов, реализуемая в РФ с 2021 года, направленная на повышение конкурентоспособности России в области образования, науки и технологий). Цель статьи – выявить определенные проблемы, связанные с работой с интеллектуально талантливой молодёжью. Материалом для исследования послужили «Дорожные карты» (программы развития) вузов, а также информация с официальных сайтов университетов. Определен ряд проблем, сдерживающий эффективную работу в этой области – подготовка педагогов к работе с талантливой молодёжью. В работе обоснована необходимость совершенствования педагогического сопровождения талантливой молодёжи в вузах.

Ключевые слова: интеллектуально талантливая молодёжь, государственная политика, педагогическое сопровождение.

Abstract: Intellectually talented young people are one of the most important resources that have a significant impact on the socio-economic, spiritual and moral development of the country. The article is devoted to the work with intellectually

talented students of Russian universities, which are participants of the Priority -2030 program (state program to support universities, implemented in the Russian Federation since 2021, aimed at increasing the competitiveness of Russia in the field of education, science and technology). The purpose of the article is to identify certain problems associated with the work with intellectually talented young people. The material for the study is roadmaps (development programmes) of universities, as well as information from the official websites of universities. A number of problems hindering effective work in this area has been identified - preparation of educators to work with talented youth. The paper substantiates the necessity to improve pedagogical support of talented youth in universities.

Keywords: intellectually talented young people, public policy, pedagogical support.

Интеллектуальный потенциал общества необходим для прогресса и представлен специалистами с творческими и профессиональными способностями. Интеллектуально одаренные молодые люди имеют решающее значение для развития общества и государства, поэтому важно сохранить и приумножить интеллектуальный потенциал общества. Задача поиска и выявления интеллектуально одаренных молодых людей, способных решать государственные задачи, является значимым вопросом. Это приобретает все большее значение в образовательной политике современных инновационных государств. Государственная молодежная политика Российской Федерации уделяет приоритетное внимание поиску и поддержке талантливой молодежи. Государство признает социальную значимость одаренных личностей и ставит своей целью сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала российского общества.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию, состоявшемся 21 февраля 2023 года, отмечается, что страна крайне нуждается в людях, способных развивать и совершенствовать ее. При этом, как подчеркнул В.В. Путин, базовым условием развития экономики был и остается

квалифицированный специалист, от которого в современных условиях требуется не просто выполнение обычных процедур и действий, но и умения работать в нестандартных условиях, осуществлять инновационные разработки. Поэтому ключевой задачей для государства, общества и вузов, которые являются площадкой по работе с талантами, является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи.

Согласно современным представлениям, наиболее эффективным способом выявления талантливой молодежи в России является система конкурсов и олимпиад. В которых участвует широкий круг учащихся. Однако этот метод имеет ограничения и может упускать из виду потенциальные таланты, которые не принимают участия в таких конкурсах. Вместо этого было бы лучше постепенно и планомерно выявлять одаренных людей через специализированные программы дополнительного образования или индивидуального обучения, а не полагаться на единый процесс отбора [1]. В рамках высших школ возникает необходимость создания принципиально новой, нормативно-ориентированной системы отбора талантливых студентов, которая бы прогнозировала успешность развития их изобретательских/интеллектуальных способностей как основного результата обучения. Главное не то, что претендент знает в какой-то области, а насколько он готов к определенному типу обучения. Эти испытания связаны с идеей измерения интеллекта и способностей. Это свидетельствует о необходимости дополнять педагогическую диагностику учебных достижений в высших учебных заведениях [2].

Наблюдаются разрывы в сопровождении талантливых студентов между организациями дополнительного и профессионального образования, запросом со стороны индустрии. После окончания университета талантливой молодежи не всегда и везде предоставляется помощь в трудоустройстве и особые условия социальной реализации. Проблемной зоной системы работы с талантливой и мотивированной молодежью остается кадровое обеспечение. В масштабах

страны не сложилась эффективная модель подготовки педагогов к работе с этими категориями обучающихся.

Предметом анализа становится советский, российский и зарубежный опыт работы с талантливыми учащимися [3].

Таким образом, выявление и развитие одаренных учащихся, их адаптация в сложном быстро меняющемся социуме является одной из наиболее сложных и интересных проблем современной педагогики. Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что вопрос об обучении одаренных молодых людей остается открытым до сих пор и свидетельствует о необходимости обращения сегодня к этой теме.

Оценка работы с талантливой молодёжью осуществлялась в результате анализа мероприятий, сформулированных в «Дорожных картах» вузов. Так, одним из направлений модернизации высшего образования, которое предусмотрено каждой программой повышения конкурентоспособности, является стратегическая инициатива привлечения талантливых студентов, включающая в себя ряд механизмов по работе с талантливыми студентами. Информация, представленная на официальных сайтах вузов, научные и методические материалы также стали источниками изучения практик и опыта высших школ. Ведущими подходами к изучению этой проблемы стал метод анализа нормативных документов вузов, научных работ ведущих ученых, занимающихся проблемами одаренного образования, а также метод анализа, сравнения, синтеза и обобщения инновационного зарубежного и отечественного педагогического опыта.

Работа вузов с талантливой молодёжью оценивалась по модели, состоящей из трёх взаимосвязанных направлений: поиск, развитие, поддержка. Изучение опыта работы с талантливой молодёжью ведущих российских университетов свидетельствует о том, что в каждом образовательном учреждении сложилась особая система управления талантами. Концепция работы направлена на поиск, развитие и поддержку. По каждому направлению создается специальная среда для интеллектуального развития студентов. Но в

каждом вузе наполнение среды разное, у каждого вуза разные механизмы работы с талантами.

Несмотря на определенные достижения в работе с одаренной молодежью, существуют проблемные вопросы. Главная проблема – подготовка педагогических кадров, способных работать с неординарными студентами. Следует помнить, как бы талантлив и способен не был студент, он нуждается в педагогическом сопровождении на каждом этапе. Важно не только выявить талантливого человека, но и успешно и целенаправленно развивать его способности и интересы. По данным зарубежных и отечественных исследователей, пятая часть дошкольников может быть отнесена к одаренным детям. А вот на выходе из средней школы в этой группе оказывается не более 5% молодых людей. Такое растранивание интеллектуального потенциала, или, точнее, его недоиспользование, происходит по различным объективным и субъективным причинам. Но самая главная среди них – нехватка специально подготовленных для этой работы педагогов. Ведь на такое способен далеко не каждый, это тоже талант, дар. Логическая цепочка очевидна: талантливый учитель – талантливые дети. В. В. Путин в ежегодном послании заметил: «Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать».

По твердому убеждению зарубежных специалистов, успеваемость учеников большей частью связана с интеллектуальным багажом и профессионализмом учителя. Установлено, что у тех, кто занимается с высокоэффективным преподавателем, успеваемость втрое выше, чем среди тех, кому достались менее талантливые учителя [4].

Профессиональная готовность педагога к работе с одарённой молодёжью выделяется в отдельную проблему по ряду причин. Для талантливого студента характерно стремление к самостоятельности и творческой деятельности, высказыванию и отстаиванию собственных идей, отказ от привычных способов решения проблем, шаблонов и алгоритмов. Поэтому педагог, работающий с ними, должен предоставить им все необходимые условия. В современной

педагогике имеется немало инновационных разработок, отвечающих этим требованиям. Но кроме них необходимо ещё иметь наставника, который соответствовал личностно и профессионально требованиям и особенностям образовательного процесса для талантливых студентов.

Недостаточный профессионализм преподавателя в работе с талантливой молодежью проявляется в том, что преподаватель:

- не может выявить талантливых детей, так как не владеет соответствующим диагностическим инструментарием психофизиологических и социальных особенностей данной категории;
- может быть враждебно настроен по отношению к талантливому студенту, который может создать угрозу его авторитету, профессионализму;
- в целях развития интеллектуальных способностей использует тактику увеличения нагрузки, а не качественное её изменение.

Мы считаем, что, необходима подготовка преподавателей, способных не просто осуществлять педагогическую деятельность с данной категорией обучающихся, но и стимулировать развитие интеллектуальных способностей студентов [5].

Таким образом, специфика деятельности педагогов с одаренными учащимися состоит, с одной стороны, в необходимости выявления их способностей, создания вариативной образовательной среды, способствующей дальнейшему развитию их личностного и интеллектуально-творческого потенциала, а с другой стороны, педагог должен иметь высокий уровень профессиональной психолого-педагогической подготовки и регулярно повышать свою квалификацию. Педагог, работающий с одаренными учащимися, также должен обладать определенными профессионально-значимыми и личностными качествами. Мы пришли к выводу, что профессиональная готовность педагога, работающего с одаренной молодежью, – это уровень знаний и профессионализма педагога, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации.

Опыт работы с талантливой молодежью за рубежом позволяет нам

выделить и сформулировать следующие направления профессиональной подготовки педагогов:

- ориентация на совершенствование системы образования с учетом особых потребностей одаренных во всем мире;

- функционирование системы тренингов и консультирования для педагогов, а также курсов повышения квалификации, ориентированных на работу с одаренными учащимися;

- функционирование разнообразных национальных ассоциаций и объединений педагогов, психологов и родителей одаренных учащихся, имеющих важное значение для привлечения внимания к проблемам одаренных детей и распространению информации об одаренности;

- современная система подготовки педагогов к работе с одаренными учащимися с учетом психолого-педагогических особенностей рассматриваемой группы учащихся;

- предъявление к подготовке педагогов особых требований, связанных с необходимостью применять нестандартные подходы к обучению и воспитанию;

- совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов по работе с одаренными учащимися, что является чрезвычайно актуальным в теории и практике современного образования;

Проведённое нами исследование позволяет утверждать, что, несмотря на широкомасштабную работу с одаренной молодёжью в ведущих вузах России, накопленный опыт, данная направление нуждается в корректировке. Для более эффективной работы с перспективными категориями студентов необходимо построение более адресного сопровождения талантов, которое может быть реализовано в результате создания специальных центров при каждом вузе. Не подлежит сомнению, что ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной природы одаренного, является педагог. Поэтому повышение квалификации педагогов для работы с талантливой молодёжью – эффективное вложение в формирование интеллектуальной элиты страны. Проведенное исследование не исчерпывает

все вопросы, связанные с изучением теории и практики обучения, развития талантливой молодежи и подготовки педагогов к работе с ними, что является перспективным для дальнейшего изучения в данной области.

Библиографический список:

1. Высшее образование в России № 5, 2015, 90-96 Любовь Васильевна Овсиенко, Алла Адольфовна Кайбияйнен Higher Education in Russia [Электронный ресурс]. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/199/149> (дата обращения 18.05.2023).

2. Минин М.Г., Михайлова Н.С., Денчук Д.С., Отбор будущих бакалавров на программу элитного технического образования// Высшее образование в России.2016. № 1 (197). С. 34-42.

3. Гуманитарные науки. Вестник финансового университета 3 (2019) «Советский, российский и зарубежный опыт выявления талантливых учащихся» Ponyavina M.B., Seleznev P.S., Soviet, Russian and foreign experience of identifying talented students.

4. Пат Уингерт. Как подготовить хорошего учителя // В мире науки. 2013. № 2. С. 70.

5. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одарённость: теория и практика. Казань, 2010 Учебно-методическое пособие. С. 35-36.