

Воистинова Гюзель Хамитовна, к.п.н., Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологии, Стерлитамак, Россия

Магеррамова Гульшан Исаевна, студентка, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологии, Стерлитамак, Россия

О СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБАХ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: Одна из задач учителя – при проверке знаний корректно оценить результаты каждого обучающегося. Современные способы оценивания результатов играют важную роль на уроках математики. Они представляют объективную и достоверную информацию о достижении результатов школьников и способствуют их развитию. В статье рассмотрены некоторые современные способы оценивания результатов обучения на уроках математики.

Ключевые слова: оценивание, урок математики, обучающийся.

Abstract: The teacher's task when testing knowledge is to correctly assess the results of each student. Modern methods of assessing results play an important role in mathematics lessons, providing objective and reliable information about the achievement of results and promoting development. This article discusses some modern methods of assessing learning outcomes in mathematics lessons.

Keywords: assessment, mathematics lesson, student.

Современное оценивание результатов на уроках математики является предметом изучения различных ученых и исследователей в области образования. Они исследуют различные методики оценивания, используемые учителями математики, и разрабатывают новые подходы для более эффективного оценивания учебных достижений. По мнению Д. Шеготт,

оценивание в математике должно быть сфокусировано на современных технологиях – компьютерные программы и интерактивные задания [1, с. 83].

Д. Херберт, Л. Мартинес и другие исследователи работали над разработкой новых подходов к оцениванию результатов на уроках математики, которые учитывают индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Они исследовали эффективность различных методов оценивания и способов повышения качества образования в области математики [4, с. 34].

В.А. Сухомлинский отмечал, что оценка знаний, обучающихся – умение учителя подобрать индивидуальный подход к каждому ученику. Также он подчеркивал, что оценка не должна превращаться в тягу для ребенка, которая сковывает его мысли. Нужно давать подумать, почему за работу была выставлена следующая оценка. Тогда у обучающихся не будет пропадать интерес учиться [3, с. 218].

Современные способы оценивания результатов на уроках математики включают разнообразные методы и инструменты, которые помогают учителям получить более полное представление о знаниях и навыках обучающихся. Но при этом они не должны задевать чувства ученика, поэтому критерии должны быть пересмотрены.

Выделим некоторые актуальные способы, которые применимы в школе на данный момент.

Во-первых, это традиционные тесты. Учителя используют письменные или устные тесты для проверки понимания математических знаний и навыков. Тесты могут быть составлены из различных типов вопросов, таких как выбор из нескольких вариантов, короткие ответы или решение задач.

Также имеет место и проектная работа. Обучающиеся с удовольствием выполняют проекты, которые требуют применения математических знаний для решения реальных проблем или создания чего-то нового. Оценка может основываться на качестве проекта, его творческом подходе и использовании математических концепций.

К способу оценивания результатов стоит отнести решение стандартных

задач. Учитель может предложить учащимся различные математические задачи для решения. Оценка может основываться на правильности решения, использовании рациональных методов и стратегий, а также на объяснении процесса решения.

Следует выделить групповую работу. Школьники могут сотрудничать в группах для решения математических задач или проектов. Оценка может основываться на вкладе каждого участника группы, а также на способности работать в команде.

В качестве средства оценивания можно выделить и портфолио. Обучающиеся могут оформлять портфолио, в котором будут представлены их работы, проекты и решения задач. Оценка может основываться на разнообразных критериях, таких как качество работы, творческий подход, использование различных математических концепций и навыков.

Актуальны и интерактивные онлайн-платформы. Существуют различные цифровые ресурсы, которые предлагают интерактивные математические задания и тесты. Оценка может быть автоматической, основанной на подсчете правильных ответов, или может включать также оценку других аспектов, таких как время выполнения или использование подсказок.

Важно отметить, что эти способы оценивания могут быть комбинированы и адаптированы в зависимости от конкретных потребностей учащихся и учебной программы.

Выставление оценки ребенку в школе должна быть основана на объективных критериях и учитывать его знания, навыки и достижения. По мнению А.А Ермоловой, главное в оценивании результатов – это критерии оценки [5, с. 10]. Она утверждает, что учитель должен иметь четкие критерии оценки, которые определяют, что именно оценивается. Критерии должны быть объективными и связанными с учебной программой. Например, критерии могут включать правильность ответов, использование рациональных методов решения, объяснение процесса решения или качество работы.

Также А.А Ермолова говорит о разнообразии способов оценивания.

Учитель может использовать различные способы оценки, чтобы получить более полное представление о знаниях и навыках ребенка. Сюда можно отнести письменные или устные тесты, решение задач, проектную работу, групповую работу или портфолио.

При оценивании важна обратная связь. Оценка должна сопровождаться обратной связью, которая помогает ребенку понять свои сильные и слабые стороны и указывает на области для улучшения. Учитель должен объяснить, что было оценено и почему, а также предложить рекомендации для дальнейшего развития.

Г.С. Ковалева при оценивании результатов отмечает индивидуальный подход к обучающемуся [6, с. 25]. Учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при постановке оценки. Некоторым детям может потребоваться больше времени или дополнительная поддержка, чтобы достичь определенных целей. Важно учитывать разные темпы обучения и стили обучения.

Г.С. Ковалева отмечает важность справедливости и прозрачности оценивания. Оценка должна быть справедливой и прозрачной. Учитель должен ясно объяснить, какие критерии были использованы для оценки и какие результаты были достигнуты. Родители и ученики должны иметь возможность понять, как была поставлена оценка.

Е.Д. Колегова акцентирует на развитие мотивации. Оценка должна служить не только для оценки производительности, но и для развития мотивации ребенка [7, с. 5]. Положительная обратная связь и поощрение достижений могут помочь ребенку сохранять интерес к учебе и стремиться к лучшим результатам.

Оценка является инструментом для измерения прогресса и развития ребенка, а не единственным показателем его способностей.

Поэтому оценка ученика по математике может зависеть от нескольких факторов. Одним из основных факторов, влияющих на оценку, являются знания и навыки ученика в области математики. Она включает понимание

математических концепций, умение применять методы решения задач и использовать математические операции.

Оценка также может зависеть от того, насколько хорошо ученик подготовился к уроку и выполнил задания. Сюда можно отнести выполнение домашних заданий, активное участие в классных занятиях и самостоятельное изучение материала.

Учитель может предлагать задания различной уровни сложности, и оценка будет зависеть от того, как хорошо ученик справляется с ними. Более сложные задания могут требовать более глубокого понимания математических концепций и применения более сложных методов решения [8, с. 3].

Оценка может также зависеть от качества работы ученика и способности объяснить свои решения. Учитель может оценивать правильность ответов, использование правильных методов решения, а также ясность и логичность объяснений.

Учитель может учитывать усилия и участие ученика в процессе обучения. Это активное участие на уроках, задавание вопросов, обратная связь и работа над улучшением своих навыков.

Оценка может зависеть от того, насколько хорошо ученик управляет своим временем и организует свою работу. Сюда можно отнести: выполнение заданий в срок, планирование и структурирование работы над математическими задачами.

Важно отметить, что эти факторы могут варьироваться в зависимости от конкретного учителя и контекста обучения. Учителя могут использовать различные критерии и методы оценки для получения более полного представления о знаниях и навыках ученика в процессе обучения математике.

Оценивание детей в школе является важной частью их образовательного процесса. Анализируя научно-методическую литературу, можно выделить рекомендации о том, как поставить правильную оценку ребенку:

1. Не следует сравнивать каждого обучающегося с другими. Каждый ребенок уникален и имеет свои сильные и слабые стороны. Нужно постараться

оценивать его успехи и достижения только в контексте его собственных способностей и потенциала.

2. Стоит учитывать разные типы интеллекта. Ученики различны и выражают свои способности и таланты по-разному. Они могут быть хороши в академических предметах, спорте, искусстве или других областях. Необходимо помнить, что успехи можно оценивать и за пределами традиционного понимания учебной деятельности.

3. Нужно установить ясные критерии: Надо описать, какие конкретные знания и навыки требуются для получения каждой оценки. Таким образом, ребенок будет знать, чего от него ожидается, и сможет сделать осознанные усилия для достижения успеха.

4. Следует обратить внимание на прогресс. Важно оценивать не только итоговый результат, но и прогресс, который ребенок сделал относительно своих предыдущих достижений. Если обучающийся заметно улучшился в какой-либо области, это должно быть отражено в его оценке.

5. Стоит давать обратную связь. Помимо оценок, обратная связь является важным инструментом для развития ребенка. Нужно указывать на его сильные стороны и предлагать советы, как улучшиться в слабых областях. Конструктивная обратная связь помогает ученику развиваться.

6. Необходимо учитывать контекст. Различные факторы, такие как здоровье, семейная ситуация или стресс, могут влиять на учебные результаты ребенка.

7. Нужна объективность. При оценивании старайтесь быть объективными и справедливыми.

8. Стоит отметить старание и усердие ученика. Следует поощрять его усердие, работу и настойчивость, даже если итоговые результаты не всегда идеальны.

Таким образом, оценки не должны создавать давление на ребенка или ставить его в зависимость от оценки успеха или самооценки. Цель оценивания состоит в том, чтобы помочь ребенку развиваться и расти в своем учебном

процессе. Рекомендуется использовать все современные способы оценивания результатов на уроках математики. Они позволят более объективно поставить правильную отметку. Большое число нестандартных задач, которые могут использоваться для оценивания глубины математических знаний школьников, можно найти в пособии Г.Х. Воистиновой и М.Ю. Солощенко [2].

Библиографический список:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учебное пособие. – Люберцы: Юрайт, 2016 – 197 с.
2. Воистинова Г.Х., Солощенко М.Ю. Избранные вопросы методики обучения математике: внеурочная работа. – Стерлитамак, 2015. – 83 с.
3. Гончарова Т.И. Педагогика: учебник. – М.: Просвещение, 2013. – 387 с.
4. Данилов Д.Д., Кузнецова Е.В. Учусь оценивать себя. Серия «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012. – 80 с.
5. Ермолова А.А. О некоторых проблемах оценивания результатов учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №5. – С. 10.
6. Ковалева Г.С. Оценка достижений планируемых результатов ФГОС второго поколения. – М.: Просвещение, 2014. – 140 с.
7. Колегова Е.Д. О планировании результатов обучения в рамках компетентностно-ориентированных программ // Научный диалог. – 2014. – №8. – С. 5.
8. Мишакова В.Н. Оценивание обучающихся как средство достижения планируемых образовательных результатов // Символ науки. – 2015. – №7. – С. 3.