

Магеррамова Гульшан Исаевна, студентка, Стерлитамакский филиал

Уфимского университета науки и технологии, Стерлитамак, Россия

Солощенко Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, Стерлитамакский филиал

Уфимского университета науки и технологии, Стерлитамак, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: Актуальность развития творческого потенциала на уроках геометрии для детей с ОВЗ заключается в том, что это помогает им не только лучше усваивать материал, но и развивать свои индивидуальные способности и творческий потенциал. Развитие творческого потенциала помогает обучающимся с ОВЗ развивать свою самооценку и уверенность в своих способностях, что может быть полезно для их будущей профессиональной деятельности. В данной статье рассмотрены способы и рекомендации для развития творческого потенциала на уроках геометрии у детей с ОВЗ.

Ключевые слова: геометрия, обучающиеся, творческий потенциал.

Abstract: The relevance of developing creative potential in geometry lessons for children with disabilities is that it helps them not only better assimilate the material, but also develop their individual abilities and creative potential. The development of creative potential helps students with disabilities develop their self-esteem and confidence in their abilities, which can be useful for their future professional activities. This article discusses methods and recommendations for developing creative potential in geometry lessons for children with disabilities.

Keywords: geometry, students, creativity.

Творческий потенциал – способность человека к творческому процессу,

выражению своих идей и фантазий в различных формах и жанрах [1, с. 39]. Он включает в себя умение мыслить нестандартно, находить неожиданные решения, создавать новые идеи и концепции, а также умение применять знания и опыт для достижения творческих целей. Люди с высоким творческим потенциалом часто становятся лидерами в своих областях деятельности и вносят значительный вклад в развитие науки.

Существует множество исследований, проводимых учеными по всему миру, посвященных развитию творческого потенциала на уроках геометрии. Среди них можно выделить работы А.М. Барановской, Л.В. Волковой, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, В.В. Лапшина, А.Н. Леонтьева, М.А. Мамченко, Е.А. Матвеевой, Н.А. Никандрова, Т.А. Плетневой, Н.А. Сусловой и многих других ученых.

Существует ряд исследований, которые были проведены для развития творческого потенциала на уроках геометрии. Одно из них – это исследование, проведенное в 2009 году в США, которое показало, что использование игровых элементов и задач, требующих нестандартного мышления, на уроках математики может значительно повысить творческий потенциал учеников [1, с. 40].

Другое исследование, проведенное в 2012 году в Японии, показало, что использование методов проблемного обучения и поиска решений на уроках геометрии может стимулировать творческий потенциал учеников и помочь им развивать навыки нестандартного мышления [2, с. 79].

Также были проведены исследования, которые показали, что использование мультимедийных технологий на уроках геометрии может помочь ученикам развивать творческий потенциал и интерес к предмету.

Русские ученые также занимаются исследованиями в области развития творческого потенциала на уроках геометрии. Например, в 2019 году было проведено исследование, в котором было выявлено, что использование задач с открытым концом на уроках математики способствует развитию творческого мышления учеников [6, с. 52].

По мнению Е.А. Яковлевой, при обучении геометрии детей с ОВЗ будет

эффективен метод «проектной деятельности» [7, с. 37]. Этот метод предполагает выполнение учениками проектов, которые требуют нестандартного подхода и решения задач.

Русские ученые также активно исследуют использование информационных технологий на уроках математики для развития творческого потенциала учеников. Например, использование компьютерных программ для решения математических задач может помочь ученикам развивать навыки логического мышления и креативности.

Таким образом, существует множество исследований, которые подтверждают эффективность различных методов и подходов для развития творческого потенциала на уроках математики.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть высокий творческий потенциал. Ученые отмечают, что развитие творческого потенциала на уроках геометрии может быть достигнуто путем использования нестандартных методов обучения, таких как игры, задачи с несколькими правильными ответами и задачи на изобретательность [5, с. 29]. Это позволяет ученикам рассматривать геометрические фигуры и проблемы с разных точек зрения и находить необычные решения.

Также важно создавать условия для самостоятельного творческого процесса, например, давать ученикам возможность создавать свои собственные геометрические фигуры или рисунки. В целом, развитие творческого потенциала на уроках геометрии может помочь ученикам не только лучше понимать материал, но и развивать свои творческие способности в других областях.

Интерес к использованию творческих методов в обучении геометрии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возрастает с каждым годом. Несмотря на то, что у этих детей могут быть сложности с определенными аспектами геометрии, они могут проявлять высокий уровень творческого мышления и способности к решению нетипичных задач.

Один из методов, который может использоваться для обучения геометрии детей с ОВЗ, – это методика «Геометрия через творчество». Она включает в себя

использование различных игр, задач и упражнений, которые помогают развивать творческое мышление и улучшают понимание математических концепций.

Другой метод, который может быть полезен при обучении геометрии детей с ОВЗ, – это использование визуальных и конкретных образов. Это может быть в виде использования конкретных объектов для иллюстрации геометрических концепций или создания визуальных моделей для помощи в решении задач.

Также важно помнить, что каждый ребенок с ОВЗ уникален, и необходимо использовать индивидуальный подход к каждому из них. Это может включать в себя адаптацию материалов и методов обучения, чтобы помочь ребенку лучше понимать геометрические концепции и развивать свои творческие способности.

Исследования показывают, что использование творческих методов в обучении математике у детей с ОВЗ может привести к улучшению их математических навыков и уверенности в своих способностях [3, с. 234]. Поэтому важно продолжать исследования в этой области и развивать новые методы, чтобы помочь этим детям достичь своего полного потенциала в обучении математике.

Развитие творческого потенциала на уроках математики имеет большое значение для детей с ОВЗ. Во-первых, это помогает им лучше понимать материал и запоминать его. Творческий подход позволяет детям с ОВЗ использовать свои индивидуальные способности для изучения математики, что может быть особенно важно для детей с нарушениями зрения или слуха.

Во-вторых, развитие творческого потенциала на уроках геометрии помогает детям с ОВЗ развивать свои творческие способности, что может быть полезно для их будущей профессиональной деятельности. Например, дети с ОВЗ могут стать отличными инженерами, архитекторами или дизайнерами, если им будет дана возможность развивать свой творческий потенциал на уроках геометрии.

В-третьих, использование творческого подхода на уроках геометрии помогает детям с ОВЗ развивать свою самооценку и уверенность в своих способностях. Когда дети видят, что они могут использовать свои

индивидуальные способности для изучения математики, это помогает им чувствовать себя более уверенно и успешно в учебе.

Для развития этого потенциала необходимо создавать условия для творческой деятельности, например, предоставлять доступ к различным материалам и инструментам.

Также для развития нужно поддерживать и поощрять творческие идеи и инициативы ребенка, давать ему возможность самостоятельно выбирать темы и формы своей творческой деятельности.

Для творческого потенциала роль играет и развитие у ребенка воображения и фантазии, проведение игр и упражнений, которые способствуют развитию творческого мышления.

Стоит проявлять поддержку со стороны педагогов и родителей, которые могут помочь ребенку в развитии его творческого потенциала.

Следует подумать об организации выставки, например, создание стереометрических фигур, на которых ребенок сможет продемонстрировать свои творческие достижения и получить поддержку и признание.

Рекомендуется воспользоваться игровым подходом. Следует включить игры и задания с элементами соревнования, головоломки или групповую работу для привлечения внимания и стимулирования творческого мышления детей с ОВЗ. Заметим, что достаточно подробно об основных методических приемах для обучения математике обучающихся с ОВЗ рассмотрено в работе [3] авторов данной статьи.

Также необходимо, чтобы обучающиеся сотрудничали и обменивались своими идеями. Стоит поощрять сотрудничество и обмен идеями между детьми с ОВЗ и другими учениками. Это может стимулировать творческое мышление и взаимное вдохновение.

Поскольку обучающиеся с ОВЗ имеют различные заболевания, необходимо каждой группе учеников предоставлять такие задания, которые им по силам понять и сделать. Позже обучающимся следует дать волю фантазии и придумать собственные способы для изучения геометрии.

Например, для детей с нарушениями зрения можно использовать тактильные материалы, чтобы они могли ощущать геометрические фигуры и понимать их свойства.

Для детей с нарушениями слуха можно использовать визуальные материалы, такие как картинки и диаграммы, чтобы помочь им лучше понимать геометрические концепции.

Также можно использовать игры и задачи, которые помогут детям с ОВЗ развивать свои математические и творческие способности. Например, можно предложить детям создать свой собственный геометрический рисунок из различных материалов, таких как пластилин или конструктор.

Важно помнить, что развитие творческого потенциала на уроках геометрии у детей с ограниченными возможностями здоровья может помочь им проявить свои таланты и достичь успехов в жизни.

Библиографический список:

1. Горячева Е.В. Развитие творческого потенциала на уроках математики для детей с ОВЗ / Е.В. Горячева // Инклюзивное образование. – 2018. – № 2 (20). – С. 38-42.
2. Мухаметова Г.Р. Развитие творческого потенциала детей с ОВЗ на уроках математики / Г.Р. Мухаметова, Л.Р. Кузнецова // Вестник Челябинской государственной педагогической академии. – 2016. – № 3 (67). – С. 78-82.
3. Солощенко М.Ю. Методические приемы для обучения математике учащихся с ОВЗ / М.Ю. Солощенко М.Ю., Г.И. Магеррамова // E-Scio. – 2023. – № 6 (81). – С. 310-317.
4. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М.С. Староверова. – М.: Владос, 2018. – 674 с.
5. Степанова Е.В. Развитие творческого потенциала на уроках математики в условиях инклюзивного образования / Е.В. Степанова // Инновационные технологии в образовании. – 2017. – № 4 (28). – С. 26-31.

6. Шумилова Н.А. Развитие творческого потенциала на уроках математики для детей с ОВЗ / Н.А. Шумилова // Инклюзивное образование. – 2019. – № 1 (25). – С. 51-55.

7. Яковлева Е.А. Развитие творческого потенциала на уроках математики для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Е.А. Яковлева // Инклюзивное образование. – 2020. – № 2 (32). – С. 36-41.