

Горячева Екатерина Сергеевна, студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы»

ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОНИМАНИЮ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА

Аннотация: Понимание прочитанного является важным компонентом, который предполагает, что учащиеся читают и понимают прочитанную информацию. Учащиеся часто испытывают трудности с пониманием прочитанного, именно поэтому предлагаем использовать игры для работы с текстом на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: понимание, трудности, текст, иностранный язык, игры.

Annotation: Reading comprehension is an important component that involves students reading and understanding the information they read. Students often have difficulty understanding what they read, which is why we suggest using games to work with text in foreign language lessons.

Key words: understanding, difficulties, text, foreign language, games.

Понимание прочитанного – это способность обрабатывать текст, понимать его значение и интегрировать с тем, что читатель уже знает. Фундаментальные навыки, необходимые для эффективного понимания прочитанного, – это знание значения слов, способность понимать значение слова из контекста, способность следить за организацией отрывка и выявлять в нем предшественники и ссылки, способность делать выводы из отрывка о его содержании, способность определять основную мысль отрывка, способность

отвечать на вопросы, на которые даны ответы в отрывке [4].

Научить детей правильно и быстро понимать прочитанную информацию достаточно сложно. Чтение – процесс долгий, поэтому может демотивировать учащихся к изучению иностранного языка в целом. Задача учителя состоит в том, чтобы сделать процесс чтения текста интересным и полезным. Для выполнения данной задачи, учитель может использовать игры на уроке иностранного языка.

Игры – это способ, созданный и спроектированный как средство обучения учащихся. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием [2]. Предлагаем использовать следующие игры для работы над пониманием прочитанного текста.

Игра 1. True or False

Что вам понадобится: карточки, на некоторых написано «правда», а на других — «ложь».

Правила игры: В этой игре ученики соревнуются, чтобы набрать как можно больше очков. После того, как класс прочитает текст, разделите класс на две группы. Раздайте каждой группе по паре карточек «правда» и «ложь». Затем скажите им, что вы зачитаете утверждение, основанное на прочитанном ими тексте, и они должны поднять правильную карточку. Первый, кто поднимет правильную карту, получает очко.

Игра 2. Нарисуйте персонажа

Что вам понадобится: лист бумаги, карандаши и/или краски.

Правила игры: после того как класс прочитает текст, скажите учащимся, что им нужно будет нарисовать свою версию персонажа рассказа. Дайте им несколько минут на создание рисунков, которые они потом должны будут представить классу.

Игра 3. Бинго

Что вам понадобится: доска, карты Бинго (4 x 4).

Правила игры: для этого словарного задания перед чтением вам нужно

будет выбрать из текста 16 слов и найти к каждому синоним. Напишите синонимы на доске, а учащиеся запишут слова в клеточки своих карточек Бинго. Далее прочитайте слово из текста. Затем учащиеся должны найти синоним прочитанного вами слова и вычеркнуть его на своих карточках Бинго. Первый ученик, который завершит прямую вертикальную, горизонтальную или диагональную линию из четырех квадратов, должен крикнуть «Бинго», чтобы выиграть.

Игра 4. Разрезанный текст

Что вам понадобится: небольшие полоски бумаги.

Правила игры: в этой игре обязательно разделите текст на небольшие абзацы. Затем напишите краткое содержание каждого абзаца на полоске бумаги и вырежьте его между словами, чтобы оно стало своего рода головоломкой. Затем, после прочтения текста, дайте учащимся группу головоломок и предложите им переставить слова так, чтобы получилось полное предложение. Наконец, учащиеся должны сопоставить предложение с правильным абзацем, который оно резюмирует.

Игра 5. 20 вопросов

Что вам понадобится: для этого задания не требуются какие-либо специальные материалы, но учащимся необходимо иметь блокнот или лист бумаги, на котором они могут записывать свои вопросы.

Правила игры: это упражнение можно применить к любому типу текста. После прочтения текста учащиеся по очереди задают одноклассникам вопросы, связанные с текстом. В свою очередь, другой ученик должен ответить на вопрос. Учитель может записывать вопросы на доске до тех пор, пока класс не создаст в общей сложности 20 вопросов.

Библиографический список:

1. Апальков В. Г. и др. Английский язык //Программы общеобразовательных учреждений. – 2010. – С. 5-9.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет.

– М.: Просвещение, 1992.

3. Дроздов, Д. А. Влияние мозгового штурма на понимание прочитанного у изучающих английский язык как иностранный / Д. А. Дроздов // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм: Сборник научных трудов. Том Выпуск 3. – Иркутск: Аспринт, 2020. – С. 339-344.

4. Кудинова О. А., Кудинова В. И. Применение интервенционной программы для понимания прочитанного на английском языке // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13. – №. 6. – С. 106-119.

5. Соболева О.В. Психолого-педагогическая подготовка учителя к решению проблемы обучения пониманию текста / О. В. Соболева // Вестник ВГУ. Серия Гуманитарные науки. -2005.- № 1.-С.284-289.