

Горячева Екатерина Сергеевна, студентка 2 курса магистратуры

Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙСОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Кейс-метод является одним из нетрадиционных методов обучения. Данный метод направлен на применение теоретических знаний на практике и развитие междисциплинарных связей. В статье приводятся примеры кейсов, которые можно использовать на уроках английского языка в старших классах.

Ключевые слова: английский язык, кейс-метод, кейс, нетрадиционные упражнения, обсуждение, критическое мышление.

Annotation: The case method is one of the non-traditional teaching methods. This method is aimed at applying theoretical knowledge to practice and developing interdisciplinary connections. The article provides examples of cases that can be used in English lessons in high school.

Key words: English, case method, case study, non-traditional exercises, discussion, critical thinking.

В реальной жизни каждый из нас встречается с той или иной проблемой, но не каждый знает, какое решение следует принять и что стоит сделать в данной ситуации.

Умение принять решение и найти ответ в сложившейся ситуации является значимым умением в современном мире. Кейс-метод направлен на развитие умения принимать решения, умения работать в команде и умения критически мыслить.

Кейс метод представляет собой «совокупность методов и приемов по использованию в образовательном процессе реальных ситуаций (социальных, кадровых, правовых, бизнес-ситуаций и других)» [1].

Т.Н. Трапезникова определяет кейс «как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач и ситуаций» [5].

Нами были составлены кейсы, которые представляют собой проблемные ситуации. Применяя предложенные кейс-задачи на уроках английского языка, учитель способствует развитию коммуникативных умений, а также аналитических способностей подростков, которые, несомненно, пригодятся им для решения жизненных задач.

Нами была предпринята попытка создания кейсов, которые непосредственно связаны с содержанием программы по английскому языку за 10 класс (УМК Spotlight). При составлении кейсов мы опирались на лексический материал модуля и на возрастные особенности учащихся. Предлагаем изучить 4 составленных кейса.

Первый кейс относится к модулю 1 «Strong ties». Данный модуль посвящен проблеме характера людей, отношений между людьми в обществе и др. Данный кейс имеет место быть в реальной жизни. В процессе работы над кейсом, учащиеся воспользуются знаниями из других предметных областей, таких как «обществознание» и «психология».

Case 3. Schooldays and work.

Arthur is 16 years old. Exams ahead. Arthur wants to be a doctor since childhood and he desires to enter a medical university, but his parents tell him that this is not a prestigious job. The student began to doubt and did not know what to choose. His best friend suggests that they study architecture together so they can study together and have fun. The biology teacher says that Arthur won't be able to pass the exam.

1. Name the types of influence.
2. What influence is exerted by Arthur's acquaintances?

3. Write down the steps he needs to take to achieve his goal.
4. What decision does the student need to make?

Данный кейс предлагаем использовать при изучении модуля 3 - Schooldays and work. Кейс тестов связан с ситуацией старшеклассников, которым в будущем предстоит сделать сложный выбор в пользу той или иной профессии.

Case 5 «Holidays».

The 10th grade is on spring holidays now. Masha invites her classmates to spend time together. Denis insists on having a picnic, Katya and Polina are invited to a party, Vanya and Seryozha offer to go to the cinema for the premiere of the film.

1. Identify the problem in this situation.
2. How will you find a compromise in this situation? What techniques will you use to avoid conflict?
3. Where should classmates go?

Кейс рекомендован к применению при изучении модуля 5 – «Holidays». Данный кейс демонстрирует жизненную ситуацию, в которой оказывался каждый из нас. Учащимся 10 класса необходимо прийти к единому решению и найти компромисс.

Case 6. «Food and Health».

James is 45 years old. He has been working in a plastic recycling plant for 15 years. James is a positive person despite the fact that his wife recently died. Every day goes pretty much the same way. He gets up at 5 am, drives, works 8 hours, then comes home, eats and has a rest. Recently, he began to notice that he began to gain weight. The doctor said to take vitamins. However, vitamins did not help solve the problem of being overweight.

1. What caused James to gain weight?
2. How to get rid of extra pounds for James?
3. Make a sequence of actions that James needs to do.

Данный кейс возможно использовать при изучении модуля 6 – «Food and Health». В данной ситуации ученики поразмышляют над проблемой здорового

образа жизни и выдвинут свои предложения по решению данной проблемы.

Case 8 «Technology».

Grandma came to visit her granddaughter in the city. She went into the apartment, the light turned on automatically. Granddaughter Olya met her grandmother and kissed her. While they were drinking tea and talking about everything, the dishwasher was washing the dishes, and the washing machine was washing things. Their conversation was interrupted by a phone notification that a courier was coming to her now and would deliver a dress from an online store. Grandma was amazed at how many things Olya could do at the same time. But still, she didn't want to have any inventions in her own home.

1. Identify the problem/s.
2. Why doesn't Grandma want to have a dishwasher and other modern devices?
3. Olya, as an advanced user of modern technologies, wants to give her grandmother some kind of device. Help Olya choose the most necessary gift for her grandmother.

Additional information

Olya's grandmother is 68 years old. She lives in the village. There are chickens and pigs in her barn. There are 3 small rooms in the house. Of the devices, grandma has a microwave, a TV and a push-button phone.

Кейс рекомендуем применить при изучении последнего модуля 8 «Technology». Кейс способен вызвать эмоциональный отклик и интерес у учащихся, поскольку данная тема и, в частности, ситуация близка школьнику старших классов.

Таким образом, созданные кейсы направлены на развитие умения слушать собеседника, умения высказывать свое мнение, умения правильно читать, анализировать проблему и делать выводы на английском языке. При составлении кейсов были учтены возрастные характеристики учащихся и их интересы.

Библиографический список:

1. Зайцева Н.А. Использование кейс-метода для обучения студентов вузов сервиса и туризма // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2013. № 2 (25). С. 28-32.
2. Ковалевская Е.В. Методические рекомендации для преподавателей по работе с курсом английского языка (проблемный подход). – 3-е изд. – М.: Спутник+, 2013. – 10 с.
3. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения // Послесловие к кн. В. Оконя «Основы проблемного обучения». – М.: Просвещение, 1968. – С.186–203.
4. Микитченко С.П. Организация проблемных задач в процессе обучения иностранному языку (на материале говорения): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 19 с.
5. Трапезникова, Т.Н. Новейшие педагогические технологии: кейсметод (метод ситуационного анализа) / Т.Н. Трапезникова. – Текст: электронный // Территория науки. – 2015. – № 5. – С.52-59.