

*Билиенко Полина Николаевна, старший преподаватель кафедры
иностранных языков, Российский государственный университет правосудия
Крымский филиал, Российская Федерация, Республика Крым
г. Симферополь*

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Аннотация: Статья о внедрении дистанционной формы обучения как инновационной образовательной модели, с анализом основных видов дистанта, с рассмотрением преимуществ, отличий, проблем дистанционного обучения и эффективности использования педагогических технологий, лежащих в основе обучения.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, интернет, синхронное и асинхронное дистанционное обучение, инновационные технологии обучения, дистант, педагогика, виды дистанционного обучения, образовательная модель.

Abstract: The article is about the introduction of distance learning as an innovative educational model, with an analysis of the main types of distance learning, with consideration of the advantages, differences, problems of distance learning and the effectiveness of the use of pedagogical technologies that underlie learning.

Keywords: Distance learning, Internet, synchronous and asynchronous distance learning, innovative learning technologies, distance learning, pedagogy, types of distance learning, educational model.

Неоспоримые факторы современной жизни, борьба с пандемией коронавируса, иные угрозы безопасности социума коренным образом изменили подход к образовательному процессу в Российской Федерации, к

преподавательской деятельности в целом как к форме обучения переводя весь без исключения учебный процесс в так называемый дистант. Дистанционное обучение на сегодняшний день не дань моде, а необходимость являющейся инновационной образовательной формой, позволяющей используя средства электронной коммуникации осуществлять образовательный процесс через интернет. И прежде всего для целостности педагогической деятельности, непрерывности и комплексного подхода возросла роль преподавателя не только как источника знаний, но и прежде всего, как неоспоримого носителя новаторских идей, новых подходов к методике преподавания своей дисциплины.

С началом вынужденного перехода на дистанционное обучение, внедрением в учебный процесс инновационных электронных технологий, преподаватель вынужден осваивать новый для него вид педагогической подачи изучаемого материала, быть в одном лице техническим советчиком, методистом, консультантом и опробовать иные функции, в большей степени несвойственные для него, как для преподавателя определенной гуманитарной дисциплины [1].

В повседневной деятельности, в инновационном дистанционном педагогическом процессе преподаватель реализует знания преподаваемой дисциплины, предметные навыки и психологические умения, что требует от него дополнительной психологической, социально-коммуникативной и конечно специальной технической подготовки.

И в то же время дистанционное обучение позволяет в своем большинстве решить основные педагогические задачи, способствует формированию у студентов дисциплинарных, познавательных навыков прививает самостоятельность, ответственности, развивает критическое мышление, способствует формированию навыка выносить проблемные вопросы в дискуссию, открыто обсуждать и отстаивать личную точку зрения, развивает здоровую конкуренцию.

Основной задачей преподавателя при дистанционной форме обучения является обеспечение студентов полным объемом материала, организацией интерактивного взаимодействия «студент-преподаватель», осуществление контроля за усвоением материала путем тестовых тренингов, зачетов и экзаменов. Главенствующим фактором при этом является желание студента изучать материал, включение в процесс обучения в полном объеме. Ведь по своей сути дистанционное обучение — это тандем информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих получение студентом требуемого объема знаний изучаемой дисциплины [2]. Интерактивное взаимодействие «студент-преподаватель», достижение учебной цели в процессе обучения напрямую зависит от личностного стремления к знаниям самого студента и конечно качеством выполнения учебных заданий.

Основой процесса дистанционного обучения является интерактивная коммуникация, электронно-цифровая визуализация учебного процесса, передача и хранение учебных материалов, умение обработки и правильного использования информационных объемов, максимальная автоматизация методобеспечения и возможность контроля всего учебного процесса.

Средством дистанционного обеспечения кроме самой компьютерной техники выступают все без исключения формы и виды современных технологий информационной обработки и коммуникации в сети интернет. В целях полного усвоения учебного материала, организации виртуально личного учебного места, всеобъемлющей учебной помощи за каждым студентом закрепляется куратор из числа преподавателей высшего учебного заведения с которым студент может общаться не только онлайн, но и посредством почтовых электронных сообщений.

Различаются четыре вида ведения дистанционного учебного процесса:

1. Лекции;
2. Видеоконференции;
3. Учебные занятия чат-форума;
4. Вебинары.

Применение дистанционной формы обучения требует неукоснительного сохранения коммуникативного электронного общения. Возможны методики синхронного (онлайн) и асинхронного (в записи или посредством электронных сообщений) дистанционного обучения. Конечно такие виды дистанционного обучения несут различные информационные нагрузки [3]. Синхронный метод дистанта связка «студент - преподаватель» наиболее активна и требует максимальной выкладки, как для преподавателя, так и для обучаемых. Асинхронный вид дистанта напрямую зависит от самого обучаемого от его желаний и навыков усвоения материала, возлагает непосредственную ответственность за итоговый результат на самого студента. Здесь основой выступает самодисциплина, самообразование, определение учебного темпа. Преподаватель может и должен выступать лишь в качестве консультанта.

Как показывает практический опыт ведения занятий посредством дистанционного обучения в плане осуществления учебного процесса и усвоения учебного материала наиболее эффективен стал метод совмещения этих двух видов дистанта - асинхронного и синхронного.

Информационная нагрузка в правильно поставленном дистанционном учебном процессе должна быть четко систематизирована, логически объединена и в то же время быть изложена понятным образом. Понятным прежде всего для обучаемых. Для лучшего закрепления пройденного материала, после окончания любой лекции лучше провести тестирование в форме тестового тренинга или любой иной логической проверочной схемы. После прохождения каждого модуля, так же рекомендуется принять от каждого студента решение модульного теста, без сдачи которого дальнейшее изучение темы будет просто нецелесообразным или даже невозможным. Пройдя этап принятия всех модулей необходимо открыть итоговый тест (экзамена или зачета) [4].

Преимущества дистанционного обучения для студентов как очной (дневной) так и заочной формы обучения:

1. Доступность. Учебный процесс доступен в любой точке удаленности от учебного учреждения, в любом месте где есть выход в интернет, независимо от самого местонахождения студента.

2. Индивидуальность. Позволяет заниматься практически по индивидуальной программе для каждого студента.

3. Социальность. Сводит на нет социальную напряженность, позволяет обучаться независимо от состояния собственного здоровья, возраста или иных ограничений.

4. Качественность. Позволяет получать консультации и обучаться не только у своих преподавателей, но и иных высококвалифицированных специалистов. Мониторинг усвоения знаний в ходе учебного процесса, по сути постоянный информационный контакт как с другими студентами, так и с преподавателями развивает навык командной работы и уверенность в правильности принятия личных решений.

4. Объективность. Практическая система оценки знаний, конечно при условии добросовестности обучаемых, независима и объективна по итогам тестирования.

5. Инновационность. Систематическое использование передовых технологий позволяют студентам органично «вписаться» в выбранную современную постоянно развивающуюся профессиональную отрасль, уверенно пользоваться и применять знания на практике.

6. Экономичность. Сокращение расходов (транспортные, финансовые, временные). Весь объем учебных материалов студент получает дистанционно, даже добросовестное конспектирование становится совсем не актуальной темой. Вся информация есть на электронных носителях, ее необходимо лишь добросовестно усвоить [5].

Таким образом, на сегодняшний день дистанционная форма обучения способствует развитию ответственности у студентов за качество изучаемого материала, в разы повышает эффективность самообразования и выполнения домашней – самостоятельной работы, предоставляет возможность для

творчества и развития профессиональных качеств, открывает широкий доступ к различным иным тематическим источникам информации, в полной мере выступает как альтернатива традиционной форме обучения. Преподавательский состав получает возможность реализовать на практике инновационные формы обучения с применением концептуального моделирования высококачественного учебного процесса.

Библиографический список:

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.
5. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008 г.